

Bibliographie

Neuroéducation / Neuropédagogie
 Neuro-sciences affectives et neuro-sciences cognitives

POUR COMMENCER

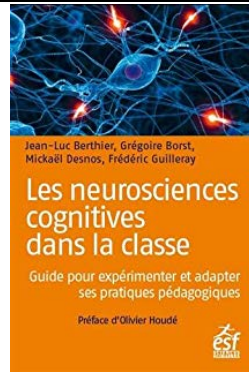
<p><i>Parlez-vous cerveau</i>, Lionel Naccache, Odile Jacob, Pour mieux connaître les différents organes de notre cerveau et leur rôle. Se lit très rapidement, une première approche simple qui permet de bien comprendre avant d'aller plus loin.</p>	<p><i>Le cerveau et les apprentissages</i>, Cycle 1,2,3. Grégoire BORST, Nathan, Sept 2018 Un aperçu de l'actualité des neuro-sciences et pistes à explorer en classe. Cet ouvrage fait le lien constant entre cerveau et apprentissages Cet ouvrage est construit autour de 3 grandes parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au cœur des programmes - Les fonctions cognitives transversales - Les applications dans l'école. 	<p>Houdé nous explique la genèse de la plus grande découverte de ces dernières années : la résistance cognitive. Piaget avait mis en évidence l'intuition et la réflexion, mais pour exercer la réflexion il faut inhiber l'intuition. Une lecture essentielle pour comprendre comment notre cerveau et celui des élèves réfléchit.</p>



LE RAISONNEMENT
Olivier Houdé



Le raisonnement Olivier HOUDE, Décembre 2014
cet ouvrage nous invite à comprendre comment l'être humain pense et construit son raisonnement dès son plus jeune âge. À l'aide d'exemples d'exercices concrets que le lecteur peut aisément réaliser, il nous invite à découvrir les principes neurocognitifs qui, de la naissance à l'âge adulte, sont au coeur de notre façon si humaine de raisonner, d'apprendre, d'inventer.



Un ouvrage qui s'appuie sur les dernières recherches. Les axes fondamentaux sont traités : mémorisation, compréhension....80 fiches proposent des fiches pédagogiques.

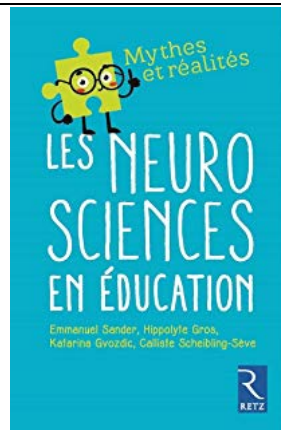


Les neurosciences de l'éducation. Pascale Toscani, Dir, mars 2017, Chronique Sociale

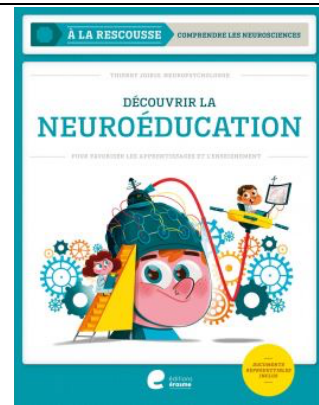
Un ouvrage synthétique sur les dernières recherches en neurosciences en relation à l'éducation et aux apprentissages. Des pistes de réflexion sur la transmission pédagogique.



Aout 2013
Voir version plus récente plus haut.



Une collection pour décrypter les idées reçues qui alimentent les débats en matière d'éducation.



Découvrir la neuroéducation ; Thierry Joiris, Erasmé, Juin 2018

Un ouvrage pour comprendre comment fonctionne et apprend le cerveau, notre mémoire, l'attention, etc. De façon imagée et très aérée, cet album aborde de façon simple et synthétique la base des connaissances en neuro-éducation.



Enseigner : apports des sciences cognitives Nicole Bouin, CANOPE, Avril 2018

Cet ouvrage montre les liens entre les apports de ces recherches qui concernent la perception, l'attention, la compréhension, la mémorisation, les apprentissages, les émotions et l'enseignement. Il interroge aussi les relations que les chercheurs et pédagogues pourraient entretenir pour optimiser leur collaboration au service des élèves.

Daniel Favre

Transformer la violence des élèves



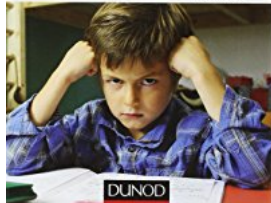
Transformer la violence des élèves, Daniel FAVRE, DUNOD, juin 2013

La violence chez l'élève produit un plaisir apparenté à une forme de toxicomanie sans drogue. Mais il est possible de convertir cette violence en restaurant le vrai désir d'apprendre. Tel est le parcours de ce livre qui s'articule en 3 volets : 1. Le fonctionnement cognitif et affectif de notre cerveau. 2. Les moyens pour réduire et prévenir la violence. 3. Les outils d'une formation des enseignants à la prévention de la violence.

Serge BOIMARE

L'enfant et la peur d'apprendre

3^e édition



L'enfant et la peur d'apprendre, Serge Boismare, Aout 2014 DUNOD

Au-delà d'une mise en cause du système et des méthodes pédagogiques, on s'aperçoit que c'est la situation d'apprentissage elle-même qui déclenche des peurs perturbant l'organisation intellectuelle.

Cessons de démotiver les élèves

19 clés pour favoriser l'apprentissage

2^e édition Daniel Favre



Cessons de démotiver les élèves, Daniel Favre, Dunod, Sept 2015

L'ambition de livre est de prendre véritablement en compte la dimension affective de l'apprentissage, l'auteur ayant déjà démontré avec succès dans son précédent ouvrage que la violence et l'échec scolaire sont réversibles à cette même condition. La 19e clé ajoutée

Dr Catherine Gueguen Heureux d'apprendre à l'école

Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation



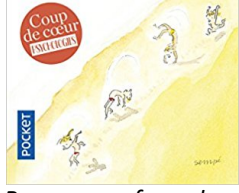
Heureux d'apprendre à l'école, Catherine Gueguen, Janvier 2018, Les Arènes

Dans ce livre majeur, Catherine Gueguen analyse les règles fondamentales et les formations qui permettent aux adultes comme aux enfants de développer leurs compétences émotionnelles et sociales. L'empathie, cela s'apprend, l'écoute peut se renforcer, l'attention à soi et aux autres se travaille...

Dr Catherine GUEGUEN



Pour une enfance heureuse

Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau

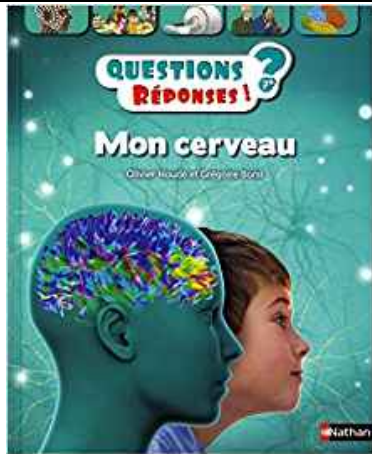


Pour une enfance heureuse, Catherien Gueguen, Mars 2015, Pocket

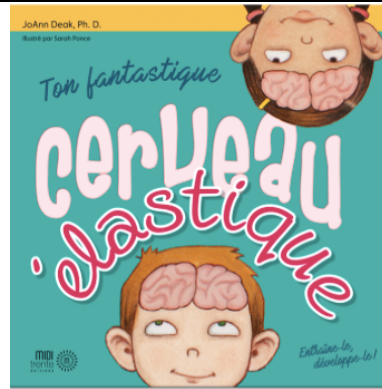
Les dernières découvertes scientifiques sur le développement et le fonctionnement du cerveau bouleversent notre compréhension des besoins de l'enfant. Elles démontrent qu'une relation empathique est décisive pour permettre au cerveau des

<p>dans cette nouvelle édition se présente comme un mode d'emploi pour toutes les autres, appuyé sur des années de mise en pratique par des enseignants.</p>	<p>Tous les enfants peuvent être « heureux d'apprendre » ! Et les adultes, heureux de les accompagner sur ce chemin !</p>	<p>enfants et des adolescents d'évoluer au mieux, en déployant pleinement ses capacités intellectuelles et affectives.</p>
 <p>Un malin petit livre - Tu veux retenir tes leçons plus facilement ? Tu veux arriver à mieux t'en souvenir le jour du devoir ? Et pouvoir retenir plus longtemps ? Voilà le petit livre pour toi ! Pour tous - Et tout ça, sans être un génie ! Juste en apprenant à utiliser les astuces de ton cerveau ! On croit souvent que tout est joué à la naissance, que certains ont la capacité à apprendre et à retenir, et d'autres non Mais c'est totalement faux ! Une des découvertes récentes des</p>	 <p>Comprendre les grands principes de la neuropsychologie pour développer des stratégies pédagogiques afin de faciliter la réussite des élèves porteurs d'un trouble dys-mais aussi celle du reste de la classe. Qu'est-ce qu'apprendre ? Que se passe-t-il au niveau cérébral ? Que sont les fonctions cognitives ? En quoi sont-elles importantes à comprendre pour proposer des aides ?</p>	

POUR PARLER CERVEAU A NOS ELEVES



Septembre 2018
 Une mise à jour sur toutes les facultés d'apprendre du cerveau : mémorisation, attention, le sommeil, le jeu...
 Illustré pour les enfants.



Savais-tu que tu pouvais entraîner ton cerveau ? Que même lorsque tu fais des erreurs, ton cerveau apprend et se développe ? Pense à un athlète qui soulève des poids et haltères pour renforcer ses muscles. C'est la même chose pour toi : le fait d'essayer de nouvelles choses (sans abandonner à la première difficulté) et de tenter de nouvelles expériences permet de renforcer ton cerveau.

POUR PRATIQUER



Les petites bulles de l'attention, J.P Lachaux, Odile JACOB, nov 2016
 Aider nos enfants à mieux se concentrer à l'école (et au-dehors) et leurs parents à mieux résister à l'éparpillement de leur propre attention, c'est la mission que s'est fixée Jean-Philippe Lachaux, neuroscientifique,



Découvrir le cerveau à l'école., Corinne Sourbets, CANOPE, janvier 2017

Cet ouvrage propose 5 séquences pédagogiques pour aider les élèves à entrer dans une approche méta cognitive. Cycle 1



Apprendre, une question de stratégie + 1 CD ROM. Pierre Paul Gagné, Chenelière Education, Janvier 2009

Ensemble d'exercices à faire en classe pour développer la métacognition et travailler les fonctions exécutives des

spécialiste de l'attention, avec ce livre vivant et coloré qui est bien plus qu'une simple bande dessinée		élèves : planification, flexibilité....

POUR ALLER PLUS LOIN

		
<p>Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines, Odile JACOB, Sept 2018 Le fonctionnement de la mémoire, le rôle de l'attention, l'importance du sommeil sont autant de découvertes riches de conséquences pour chacun d'entre nous. Des idées très simples sur le jeu, le plaisir, la curiosité, la socialisation, la concentration ou le sommeil peuvent augmenter encore ce qui est déjà le plus grand talent de notre cerveau : apprendre !</p>	<p>L'école du cerveau, Olivier HOUDE, Mardaga, Avril 2018 Vous trouverez dans ce livre les grands jalons et repères de l'histoire de l'éducation et de la psychologie de l'enfant. Vous y découvrirez aussi la synthèse des résultats les plus actuels des sciences cognitives et du cerveau sur les apprentissages : lire, écrire, compter, penser (ou raisonner) et respecter autrui. Cela constitue une véritable boîte à outils de départ, unique en son genre, pour s'initier à la neuropédagogie ou neuroéducation : portraits historiques (Montessori, Freinet et Piaget), schémas, encarts explicatifs, images du cerveau, exemples d'expériences, pistes pratiques (allers-retours du laboratoire à la classe).</p>	<p>Mets toi ça dans la tête, A.Marck, Mc Daniel et H-L. Roediger, Markus Haller, Oct 2016 Les stratégies d'apprentissage et les méthodes pédagogiques reposent trop souvent sur des idées fausses ou douteuses, sur des slogans à la mode ou sur des intuitions simplistes. Ce n'est pas une fatalité. Les sciences cognitives ont élaboré une véritable boîte à outils qui permet à l'étudiant comme à l'enseignant de mieux maîtriser le processus d'apprentissage. Ce livre donne un aperçu très clair de la recherche et des conséquences pratiques qui en découlent pour la réussite de l'apprentissage.</p>

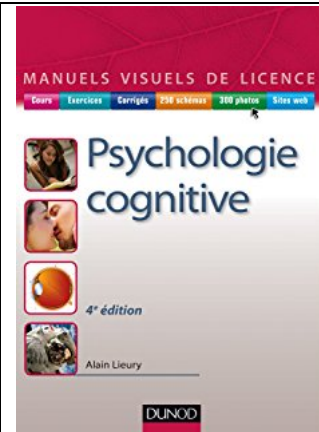


Psychologie du développement cognitif, Olivier Houdé, Gaëlle Leroux, PUF, Oct 2015
 Comment se construit l'intelligence (la cognition) dans le cerveau du bébé, de l'enfant et de l'adolescent ? Quelles sont les parts d'inné et d'acquis ? Quels sont les apports de la théorie de Jean Piaget et des découvertes post-piagésiennes ? Ce manuel richement illustré (nombreux schémas et tableaux) apporte tous les outils, de la théorie piagésienne aux recherches contemporaines, pour comprendre les stades et processus du développement cognitif. Il se subdivise en quatre parties : Jean Piaget et les néopiagésiens, Le bébé, L'enfant, L'adolescent (et l'adulte).

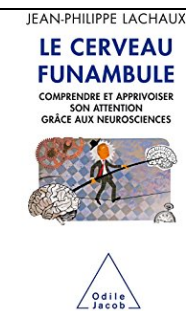


Comprendre, apprendre, mémoriser, Joseph Strodeur, De Boeck, juin 2014

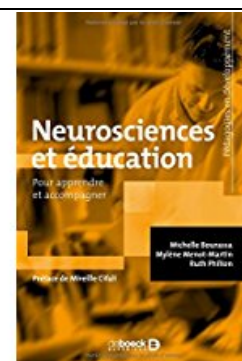
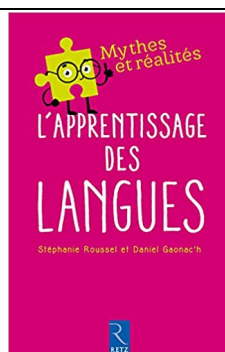
La première partie de cet ouvrage expose quelques données de base à propos du fonctionnement neuronal et propose quelques règles de méthodologie élémentaire qui en découlent. La seconde partie approfondit quelques domaines spécifiques comme la perception, les représentations, le langage, la lecture, la numération, la motivation... en s'appuyant aussi sur des données de la recherche en neurosciences. La troisième partie propose quelques démarches pédagogiques en cohérence avec les hypothèses dégagées et qui font la preuve de leur efficacité dans les classes qui les pratiquent au jour le jour.



Manuel visuel de psychologie cognitive, Alain LIEURY, DUNOD, Mai 2015
 Les bases fondamentales et les grands concepts de la *psychologie cognitive* explicités et mis en scène dans un manuel clair et visuel. Dans chaque chapitre : zoom sur les notions essentielles illustrées par 250 schémas et tableaux et 300 photos



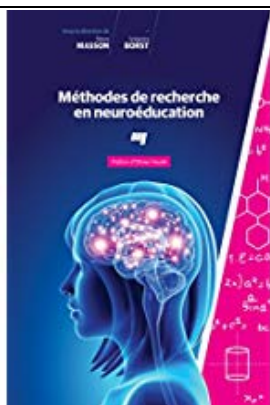
Le cerveau funambule, comprendre et apprivoiser



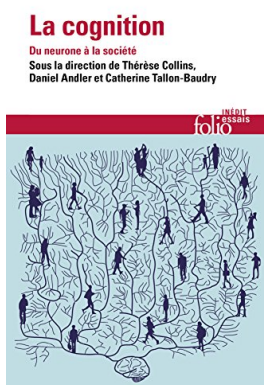
son attention grâce aux neurosciences, J-P Lachaux, sept 2015, Odile JACOB.
 En partant des problèmes d'attention qui nous compliquent constamment la vie, Jean-Philippe Lachaux décrypte notre fonctionnement cérébral pour nous apprendre à restaurer rapidement notre attention à chaque distraction, comme un funambule sur un fil. Des exemples concrets en exercices pratiques, il nous apprend ainsi à développer notre sens de l'équilibre attentionnel pour mieux nous concentrer, quelle que soit notre activité.

Chacun des 9 chapitres : **présente le mythe**, son origine, son argumentaire ; **dresse un bilan des travaux scientifiques** qui permettent de le discuter et d'en évaluer la pertinence ; **décrit plusieurs études et expérimentations** qui illustrent la réalité de l'apprentissage d'une langue étrangère en lien avec le mythe ; **présente une conclusion qui propose des réponses** aux questions que pose le mythe.

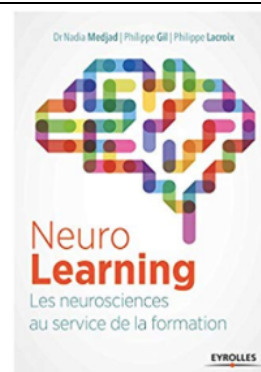
Neurosciences et Education, Pour apprendre et accompagner, M Bourassa et R Phillion, Juin 2017, De Boeck.
 Ce livre, dont le lecteur est le héros, offre à tout moment la latitude de choisir où se rendre. Si le lecteur souhaite examiner sa pratique en posture « méta », il sera intéressé par le profil apprenant présenté dans la première partie. Si le lecteur demande ce qu'il doit comprendre quand l'autre ne comprend pas, la deuxième partie lui offrira de nombreuses pistes. Si le lecteur cherche quelle approche privilégier en individuel ou en collectif, il lira les coins de l'intervention. Si le lecteur veut savoir comment les neurosciences aident à comprendre pourquoi certaines stratégies marchent mieux que d'autres, il lira les coins de la réflexion. Enfin, si le lecteur demande comment raconter le fonctionnement du cerveau à ses élèves, il choisira les coins de l'expérimentation.





Méthodes de recherche en neuroéducation de Steve Masson et Grégoire Borst, Oct 2018, Presse universitaire du Québec
 Fruit d'une collaboration entre deux laboratoires de recherche, l'un consacré à l'éducation et l'autre aux neurosciences, le



La cognition, Du neurone à la société, Thérèse Collins, dir. Gallimard, avril 2018
 Le présent ouvrage, qui ne présuppose pas de connaissances spécialisées, est organisé en deux parties. La première présente les différentes



A l'heure où se former est un enjeu de survie professionnelle, s'appuyer sur la science du cerveau donne l'opportunité d'innover pour renforcer la performance et le confort du formateur et de l'apprenant. A l'aide de nombreux outils et de références théoriques

<p>présent ouvrage a pour objectif de guider le chercheur et l'étudiant-chercheur à travers le processus d'une recherche en neuroéducation. Le chercheur en éducation y trouvera de l'information technique (concernant notamment l'utilisation de l'imagerie cérébrale), et le chercheur en neurosciences y trouvera quant à lui des points de repère pédagogiques (lui permettant entre autres de comprendre comment les techniques des neurosciences peuvent s'appliquer à la résolution des problèmes de recherche liés à l'éducation).</p>	<p>échelles auxquelles la cognition peut être appréhendée : de la molécule au neurone, du neurone au cerveau, de l'individu à la société, et pour la dimension temporelle le développement et l'évolution. La seconde est consacrée aux grandes fonctions cognitives : l'action, la conscience, la coopération, la décision, les émotions, le langage, la perception et le raisonnement.</p>	<p>solides, cet ouvrage propose de montrer comment les neurosciences éclairent la pédagogie à l'ère digitale et permettent de développer une formation professionnelle plus performante et plus motivante.</p>
<p>Pr BERNARD SABLONNIÈRE</p> <p>LES NOUVEAUX TERRITOIRES DU CERVEAU</p>  	<p>FRANCIS EUSTACHE BÉRENGÈRE GUILLERY-GIRARD</p> <p>LA NEUROÉDUCATION LA MÉMOIRE AU CŒUR DES APPRENTISSAGES</p> 