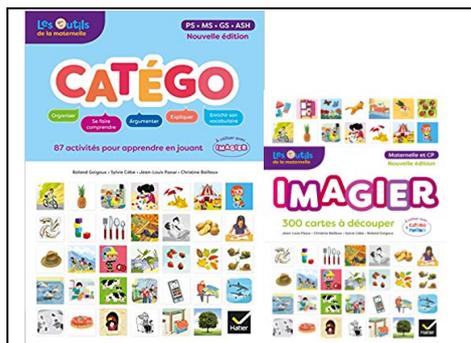


## LES INCONTOURNABLES DE LA MATERNELLE



CATEGO  
CEBE et GOIGOUX  
Hatier

Travailler le langage en Maternelle avec Catégo, un guide pédagogique pour que l'enseignant puisse aider les élèves à organiser leurs connaissances sur le monde et enrichir leur vocabulaire et structurer la pensée  
80 activités organisées en cinq niveaux successifs pour apprendre en jouant et comprendre les stratégies de catégorisation.  
Sous forme de fiches pratiques : niveau de difficulté, objectif pédagogique, compétences travaillées, modalités, règle et déroulement, exemple imagé.  
A utiliser avec l'Imagier.



**Aménager les espaces**  
Jasques BOSSIS, Christine LIVERATO, Catherine DUMAS, RETZ, 2015  
Des pistes concrètes et pratiques pour mettre en oeuvre les objectifs des nouveaux programmes: le jeu, les pôles d'activités, l'observation orientée des élèves.

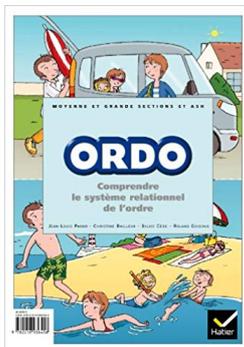


Mireille Brigaudiot, HATIER, 2015  
Un outil indispensable pour une mise en oeuvre efficace des nouveaux programmes 2015 pour : révéler l'importance des apprentissages de 2 à 6 ans, comprendre l'intérêt d'outils théoriques bien choisis, interpréter les comportements et les énoncés des enfants en termes de progrès, organiser l'enseignement sans rigidité mais avec rigueur.



Brigaudiot M, *Première maîtrise de l'écrit*, Hachette Education.

Cet ouvrage, à la fois didactique et pédagogique s'adresse aux maîtres de CP, de CE1 et de classes spécialisées qui veulent se donner les moyens de faire réussir tous leurs élèves, dans l'apprentissage du lire/écrire.



**ORDO**  
Jean-Louis PAOUR Hatier 2011  
a maîtrise des relations d'ordre contribue aux apprentissages scolaires : conscience phonologique, dénombrement, compréhension de récits, résolution de problèmes, représentation du temps et de l'espace.

Un guide conçu par des spécialistes de la psychologie du développement, pour comprendre le système relationnel de l'ordre, en proposant des activités pour aider les élèves :

- à construire le concept générique d'ordre (concepts spatiaux et temporels, notions de temps, chronologie, durée, vitesse),
- à apprendre à décomposer et à ordonner,
- à développer leur compréhension de la notion d'ordre,
- à la mettre en oeuvre dans les activités scolaires et à comprendre comment on réussit.



**PHONO**  
Développer les compétences phonologiques  
CEBE et GOIGOUX, Hatier, 2004  
Une programmation déclinée de la PS à la GS visant à développer la conscience phonologique. Les cartes qui se procurent séparément servent pour l'ouvrage CATEGO également.

[Texte]

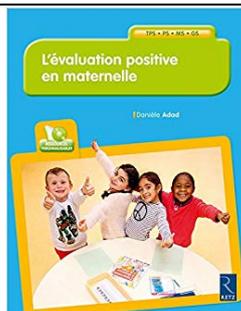


Le langage à l'école maternelle.  
Document Scéren qui accompagnait les programmes de 2008.

Editions CNDP 2011

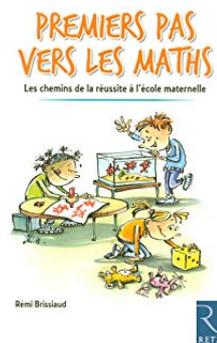
L'objectif de l'école maternelle est l'acquisition par tous les élèves d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par les autres. Elle amène les élèves progressivement vers les apprentissages fondamentaux. La ressource propose aux enseignants des repères essentiels pour mener à bien l'apprentissage du langage de la petite section à la grande section.

Ouvrage gratuit sur EDUSCOL



L'évaluation positive en maternelle  
Danièle ADAD, RETZ, 2017

L'ouvrage " L'évaluation positive en maternelle " propose ainsi des outils à construire (par l'enseignant ou en équipe), pour favoriser l'observation de chaque élève, la prise en compte de ses progrès et la restitution aux parents.



BRISSIAUD  
Retz, 2007

Premiers pas vers les maths  
Ce livre présente les conditions de la réussite à l'école maternelle. Ouvrages théorique mais court et facile à lire. Il permet de donner du sens à sa pratique et à éviter les erreurs didactiques en classe.

## POUR DEBUTER en MS



Chantal METTOUDI, Hachette 2016

Ouvrage très concret en 3 parties : organiser les apprentissages, enseigner, réaliser des projets.

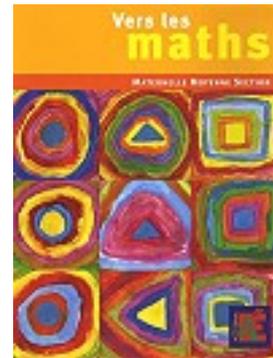


Enseigner le nombre à l'école maternelle

Nathalie Plaff, RETZ, Janvier 2018

Jeux rituels et 19 séquences détaillées sont proposées.

Des observables permettent de repérer les progrès des élèves.



Vers les maths, MS

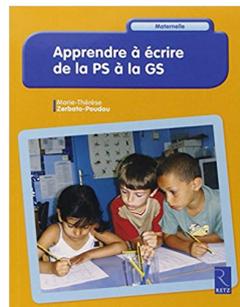
Gaëtan Duprey, Accès 2009

Ouvrage illustré, agréable à lire qui propose des situations didactiques très concrètes et d'un très bon ancrage théorique. Approche par situation problème.



Catherine Berdonneau, Hachette, 2007

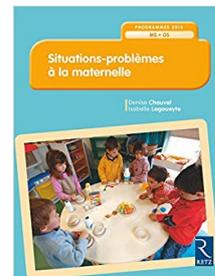
Activités autour de quatre champs mathématiques (logique, numération, espace et géométrie, mesure- Pour les élèves de PS-MS.



Apprendre à écrire de la PS à la GS.

Marie Thérèse Zerbato-Poudou, RETZ 2014

Un ouvrage de référence pour mettre en œuvre des activités didactiques sérieuses. Une programmation complète pour le cycle 1 est proposée.

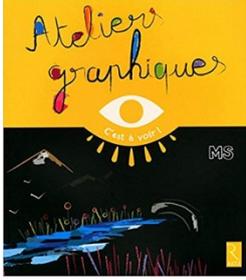
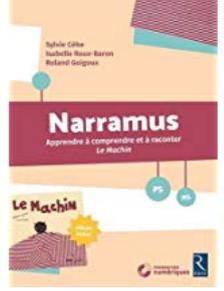


Situations problèmes à la maternelle MS-GS

Denise CHAUVEL, RETZ 2018

Les 25 situations proposées permettent de répondre aux préconisations des nouveaux programmes (apprendre par les problèmes). Elles couvrent les 5 domaines d'activité et sont articulées en 7 phases spécifiques, mise en situation, émergence, recherche, validation, conceptualisation, entraînement, évaluation.

[Texte]

 <p>Cycles 1, 2 et 3 <b>Rituel en langue orale</b> Fonction patrimoniale du langage Véronique Rey • Jean-Louis Deveze Marie-Emmanuelle Pereteg Nicolas Riero • Christiano Romain ressources numériques RETZ</p> <p>Véronique REY, Mars 2018</p> <p>Pour apprendre les gestes langagiers. La langue se joue pour s'apprendre. Activités de prononciations, souffle, virelangues...</p>	 <p><b>Ateliers graphiques</b> C'est à voir MS RETZ</p> <p>Ateliers graphique MS Elisabeth Grimault RETZ 2010 Cet ouvrage est conçu en double page :</p> <p>à gauche, le déroulement de la séance : objectifs, tâches de l'élève, rôle de l'enseignant, indicateurs de réussite, difficultés prévisibles, matériel requis, durée... à droite, des photos présentant des exemples de réalisations des élèves et illustrant chaque étape de l'atelier.</p> <p>Les activités graphiques décrites ici peuvent constituer le point de départ ou le prolongement d'une observation de motifs, menée dans des répertoires culturels ou à partir de l'environnement proche. En jouant sur les supports et les outils, elles orientent l'élève d'une production spontanée vers des reproductions plus guidées.</p>	 <p><b>Guide pour enseigner</b> Le vocabulaire à l'école maternelle avec le soutien de Michèle Collin RETZ</p> <p>Sous la direction de Brissiaud R, <i>Résoudre des problèmes de géométrie, grandeurs et mesures</i>, RETZ.</p> <p>Ce cahier d'activités, propose des activités qui permettent de travailler ces domaines du programme de mathématiques, sous l'angle de la résolution de problèmes.</p>
 <p>Sylvie Gilhe Isabelle Hesse-Barrin Rafael Goigoux <b>Narramus</b> Apprendre à comprendre et à raconter Le Machin PS MS RETZ</p> <p>S.CEBE R. GOIGOUX RETZ</p> <p>Pour apprendre aux élèves de PS ou MS de maternelle à comprendre et raconter une histoire, compétences essentielles pour une entrée réussie en lecture et en production d'écrits en élémentaire. Avec un CD ROM pour offrir les supports sur vidéoprojecteur et maintenir l'attention conjointe des élèves.</p>		

[Texte]

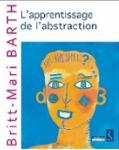
 <p>Christine Bauducco, RETZ 2010</p> <p>À partir d'exemples précis et dans tous les domaines des programmes, l'ouvrage décrit comment réaliser un classeur des savoirs facilement accessible à l'ensemble de la classe (voire de l'école) en explicitant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la méthodologie d'élaboration des fiches qui enrichissent ce classeur au fil du temps ;</li> <li>la mise en forme du classeur ;</li> <li>la mise en œuvre des fiches et du classeur en classe et dans l'école.</li> </ul> <p>UN CD ROM contient les fiches , des exemples et 15 matrices pour vos fiches.</p>	<p>Scène de langage PS et MS Gaëtan DUPREY, Accès 2015</p> <p><i>11 séquences d'apprentissage pour développer les différentes dimensions du langage oral et écrit à la maternelle. Les fonctions langagières sont très bien détaillées ainsi que la démarche et l'organisation matérielle.</i></p>	<p>Travailler avec des albums en maternelle Elisabeth DOUMENC, Hachette Editions 2015</p> <p>Cet ouvrage propose une méthode d'utilisation des albums de façon concrète.</p>
<p>La maternelle, une école de la littérature Christophe LECULEE Canopé 2017</p> <p>De la TPS à la GS comment enseigner la littérature en maternelle .</p>	<p>Littérature et langage à l'école maternelle CANOPE 2011</p> <p>L'ouvrage propose des démarches et activités pour mettre en place des séquences de lectures littéraires.</p>	<p>Parcours lecture Gaëtan DUPREY Accès 2006</p> <p>Un livret et des posters offrent 14 parcours de lectures. Très détaillé, ancrage théorique sérieux ce livre permet de construire des séquences facilement. Les photos sont agréables.</p>
<p>Musique au quotidien Annie BACHELARD CANOPE 2010</p> <p>Une centaine de fiches pédagogiques pour explorer les chants et jeux du CD.</p>	<p>Comptines et chansons pour vivre ensemble CPEM Yvelines OCCE 2012</p> <p>Un livret et un CD de 57 comptines et chansons pour dire bonjour, faire connaissance, se présenter, partager...</p>	<p>Hors d'œuvre d'arts de 3 à 7 ans Patrick STRAUB, Accès 2012</p>
<p>Tout l'art du monde Une année de production plastiques et visuelles en MS RETZ 2017</p> <p>Les élèves sont mis en situation de recherche pour chaque séance. Le CD-rom</p>	<p>Les parcours de motricité à l'école maternelle Véronique GRANVILLE, Gilles COLLET Canopé 2014</p> <p>Des pistes et idées d'activités à mettre en place de la PS à la GS pour favoriser le développement moteur des enfants.</p>	<p>Jeux collectifs à la maternelle Sylvia Bouchère, Michèle Lahaix Canopé, 2015</p> <p>Après un rappel des éléments théoriques concernant les jeux en maternelle, les auteurs proposent sous forme de fiches 50 jeux répartis par thèmes : de concurrence, de poursuite ou d'affrontement.</p>

[Texte]

POUR ALLER PLUS LOIN

 <p>ENSEIGNER LA LANGUE ORALE EN MATERNELLE Philippe Boisseau RETZ 2015</p> <p>S'appuyant sur des pratiques expérimentées dans les classes, cet ouvrage répond à nombre de questions : <i>A quelles dimensions faut-il être particulièrement attentif dans le développement des compétences langagières des enfants ? Comment les évaluer ? Quels supports utiliser ? Quelles situations privilégier ? Quel rôle doit avoir l'adulte ? etc.</i></p>	<p>Les traces pour apprendre Explorer le monde EVELYNE VILLARD, <i>Canopé 2016</i></p>	<p>Apprendre à parler <i>Canopé Editions 2011</i></p>
 <p>Votre enfant à la maternelle Johanna JACOBI, Agnès QUATTRONE Play Bac, 2016</p> <p><i>Un ouvrage pour aider les parents à comprendre les programmes et les notions de l'école maternelle.</i></p>		

[Texte]

<p>Les traces pour apprendre Evelyne VILLARD Canope 2016 5 fiches pratiques pour utiliser les traces de manière pédagogique.</p>	 <p>Barth BM , <i>L'apprentissage de l'abstraction</i> , Retz Le cadre conceptuel de cet ouvrage se réfère aux travaux de la psychologie cognitive. Mais il s'appuie aussi sur d'autres disciplines : neuropsychologie, linguistique, intelligence artificielle..., ainsi que sur la recherche pédagogique menée sur différents terrains aux États-Unis et en France. La démarche proposée incite les pédagogues à mettre en œuvre des situations d'apprentissage plus variées qui permettent à un plus grand nombre d'élèves de construire eux-mêmes leur savoir tout en donnant une formation à la réflexion.</p>	 <p>Barth BM , <i>Le savoir en construction</i> , Retz Cet ouvrage s'adresse aux formateurs et aux enseignants qui souhaitent réfléchir sur les conditions permettant aux apprenants la construction du savoir.</p>
 <p>L'entrée dans l'école , Michèle Bolsterli, De Boeck 2007 Cet ouvrage problématise l'entrée dans l'école en étudiant tour à tour les représentations des acteurs, les pratiques pédagogiques, les apprentissages des élèves, les rapports entre recherche et travail de terrain. Aux enseignants, formateurs, chercheurs en éducation, il propose des outils pour mieux comprendre comment les enfants et leurs familles rencontrent le savoir et la culture scolaires, comment évolue et/ou peut évoluer la première étape de la scolarisation.</p>	 <p>L'école maternelle, une école différente? Anne-Marie Gioux L'école maternelle, une école différente. Anne-Marie GIOUX, Hachette Education, 2009 Anne-Marie Gioux observe, décrit et analyse l'évolution de la première école, non obligatoire, mais dont l'influence est décisive pour le devenir scolaire de tous les élèves. Ce nouvel ouvrage fait le point sur les acquis théoriques et sur les pistes concrètes caractérisant l'identité spécifique de la première école. L'auteur met en évidence les perspectives fructueuses nées de l'articulation entre praticiens et chercheurs en sciences humaines ; ce faisant, elle pose les bases formatives d'une expertise professionnelle transférable à tous les niveaux de la scolarité des élèves.</p>	 <p>Apprendre à l'école, Apprendre l'école, Elisabeth Bautier, Editions Chronique sociale, 2006 Cet ouvrage étudie les pratiques scolaires en maternelle afin de comprendre comment peuvent, ou non, se construire, dès les débuts de l'école, les habitudes de travail et la socialisation intellectuelle nécessaires à la construction des savoirs et à la poursuite d'une scolarité. Ces observations mettent en évidence les sources de difficultés rencontrées par les élèves, notamment ceux de milieu populaire, dans leur confrontation avec les activités et les situations d'apprentissage mises en œuvre par les enseignants.</p>
<p>Les intelligences multiples dès la maternelle Francine GELINAS, Editions Chenelière 2006 Intégrer la théorie des intelligences multiples c'est accepter de porter un regard différent sur sa pédagogie. Ce livre est un outil idéal pour commencer.</p>	<p>Les premiers apprentissages à la loupe Marceline LAPARRA, Claire MARGOLINAS, De Boeck 2016 Ces didacticiennes analysent les difficultés rencontrées par les élèves de GS dans l'apprentissage des nombres et de l'écrit.</p>	<p>Enseigner à l'école maternelle Agnès FLORIN, Carole CRAMMER Hatier 2009 Cet ouvrage propose des pistes de travail concrètes qui tiennent compte des connaissances actuelles sur le développement de l'enfant.</p>