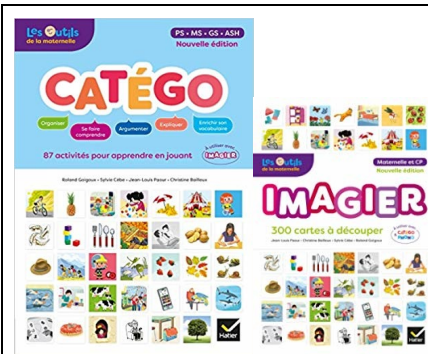


## LES INCONTOURNABLES DE LA MATERNELLE



CATEGÔ  
CEBE et GOIGOUX  
Hatier

Travailler le langage en Maternelle avec Catégo, un guide pédagogique pour que l'enseignant puisse aider les élèves à organiser leurs connaissances sur le monde et enrichir leur vocabulaire et structurer la pensée. 80 activités organisées en cinq niveaux successifs pour apprendre en jouant et comprendre les stratégies de catégorisation. Sous forme de fiches pratiques : niveau de difficulté, objectif pédagogique, compétences travaillées, modalités, règles et déroulement, exemples imagés. A utiliser avec l'Imagier.



### Aménager les espaces

Jacques BOSSIS, Christine LIVERATO, Catherine DUMAS, Claudie MEJEAN RETZ, 2015

Des pistes concrètes et pratiques pour mettre en œuvre les objectifs des nouveaux programmes: le jeu, les pôles d'activités, l'observation orientée des élèves.



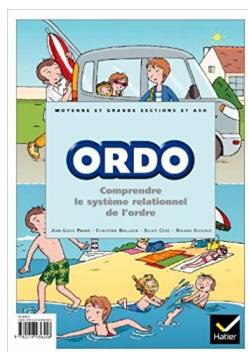
Mireille BRIGAUDIOT, HATIER, 2015

Un outil indispensable pour une mise en œuvre efficace des nouveaux programmes 2015 pour : révéler l'importance des apprentissages de 2 à 6 ans, comprendre l'intérêt d'outils théoriques bien choisis, interpréter les comportements et les énoncés des enfants en termes de progrès, organiser l'enseignement sans rigidité mais avec rigueur.



BRIGAUDIOT M, *Première maîtrise de l'écrit*, Hachette Education.

Cet ouvrage, à la fois didactique et pédagogique s'adresse aux maîtres de CP, de CE1 et de classes spécialisées qui veulent se donner les moyens de faire réussir tous leurs élèves, dans l'apprentissage du lire/écrire.



ORDO  
Jean-Louis PAOUR Hatier 2011

La maîtrise des relations d'ordre contribue aux apprentissages scolaires : conscience phonologique, dénombrement, compréhension de récits, résolution de problèmes, représentation du temps et de l'espace.

Un guide conçu par des spécialistes de la psychologie du développement, pour comprendre le système relationnel de l'ordre, en proposant des activités pour aider les élèves :

- à construire le concept générique d'ordre (concepts spatiaux et temporels, notions de temps, chronologie, durée, vitesse),
- à apprendre à décomposer et à ordonner,
- à développer leur compréhension de la notion d'ordre,
- à la mettre en œuvre dans les activités scolaires et à comprendre comment on réussit.



PHONO  
Développer les compétences phonologiques  
CEBE et GOIGOUX, Hatier, 2004

Une programmation déclinée de la PS à la GS visant à développer la conscience phonologique. Les cartes, qui se procurent séparément, servent pour l'ouvrage CATEGO également.

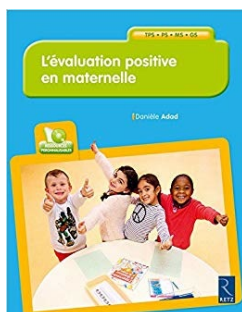


Le langage à l'école maternelle.  
Document Scéren qui accompagnait les programmes de 2008.

Editions CNDP 2011

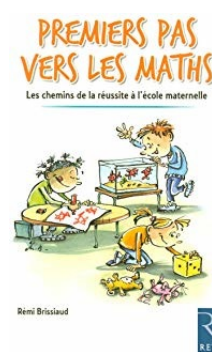
L'objectif de l'école maternelle est l'acquisition par tous les élèves d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par les autres. Elle amène les élèves progressivement vers les apprentissages fondamentaux. La ressource propose aux enseignants des repères essentiels pour mener à bien l'apprentissage du langage de la petite section à la grande section.

Ouvrage gratuit sur EDUSCOL



L'évaluation positive en maternelle  
Danièle ADAD, RETZ, 2017

L'ouvrage " L'évaluation positive en maternelle " propose ainsi des outils à construire (par l'enseignant ou en équipe), pour favoriser l'observation de chaque élève, la prise en compte de ses progrès et la restitution aux parents.



Rémi BRISSIAUD  
Retz, 2007

Premiers pas vers les maths  
Ce livre présente les conditions de la réussite à l'école maternelle. Ouvrage théorique mais court et facile à lire. Il permet de donner du sens à sa pratique et d'éviter les erreurs didactiques en classe.



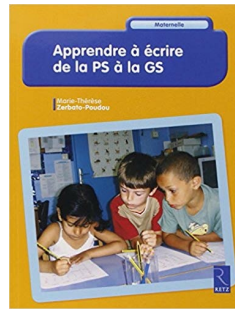
<p>Rémi BRISSIAUD 2013</p> <p>Cet ouvrage vise à expliciter pourquoi il faut viser d'emblée le calcul et non le comptage à l'école. Le comptage enferme l'enfant dans des activités langagières qui l'éloignent de la compréhension des nombres et de leur signification arithmétique. C'est un ouvrage intéressant pour comprendre les dérives du comptage et amener nos élèves à calculer dès les petites classes.</p>	<p>Claudie MEJEAN , 2017</p> <p>Un ouvrage illustré avec témoignages pour questionner ses habitudes et expérimenter de nouveaux gestes clés afin de répondre au mieux aux besoins de chaque élève en maternelle. <b>Enseigner</b> est un <b>métier</b> qui s'apprend, pour lequel <b>l'intuition</b> ou la <b>vocation</b> ne suffisent plus.</p> <p>Il repose notamment sur la mise en œuvre de «<b>gestes professionnels</b> » dont l'<b>apprentissage</b> est essentiel pour l'<b>enseignant</b>. Ces <b>gestes professionnels</b> reposent sur <b>des savoirs faire et savoir-être</b> qui caractérisent l'action de l'<b>enseignant</b>.</p> <p>Cet ouvrage a pour ambition de montrer en quoi l'acquisition de «<b>bons gestes professionnels</b>» peut contribuer à <b>une école maternelle bienveillante</b>.</p> <p>Il vise à susciter l'envie de <b>réfléchir et d'expérimenter de nouveaux gestes</b> pour mieux <b>répondre aux besoins de chaque enfant</b> et favoriser une co-éducation entre les différents acteurs</p>	<p>Eric METIVIER</p> <p>Parce que chanter est un vecteur important d'entrée dans le langage. Un ouvrage riche avec de nombreuses ressources pour chanter dans sa classe et apprendre à mener une chorale.</p>
--	---	---

## POUR DEBUTER en GS

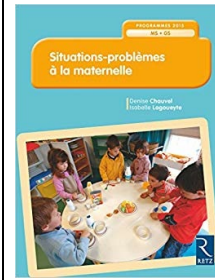
 <p>Chantal METTOUDI, <i>Hachette</i> 2016</p> <p>Ouvrage très concret en 3 parties : organiser les apprentissages, enseigner, réaliser des projets.</p>	 <p>Enseigner le nombre à l'école maternelle Nathalie PLAFF , <i>RETZ</i>, Janvier 2018</p> <p>Jeux rituels et 19 séquences détaillées sont proposées. Des observables permettent de repérer les progrès des élèves.</p>	 <p>Vers les maths, GS Gaëtan DUPREY, <i>Accès</i> 2009</p> <p>Ouvrage illustré, agréable à lire, il propose des situations didactiques très concrètes et d'un très bon ancrage théorique. Approche par situation problème.</p>
---	---	--



Catherine BERDONNEAU , Hachette, 2007  
 Activités autour de quatre champs mathématiques (logique, numération, espace et géométrie, mesure- Pour les élèves de PS-MS.



Apprendre à écrire de la PS à la GS.  
 Marie Thérèse ZERBATO-POUDOU, RETZ 2014  
 Un ouvrage de référence pour mettre en œuvre des activités didactiques sérieuses. Une programmation complète pour le cycle 1 est proposée.

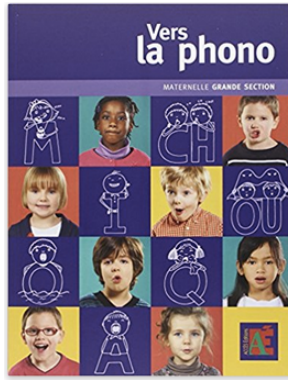


Situations problèmes à la maternelle MS-GS  
 Denise CHAUVEL, RETZ 2018  
 Les 25 situations proposées permettent de répondre aux préconisations des nouveaux programmes (apprendre par les problèmes). Elles couvrent les 5 domaines d'activité et sont articulées en 7 phases spécifiques, mise en situation, émergence, recherche, validation, conceptualisation, entraînement, évaluation.



Véronique REY, Mars 2018

Pour apprendre les gestes langagiers. La langue se joue pour s'apprendre. Activités de prononciations, souffle, virelangues...



Christina DORNER, avril 2013

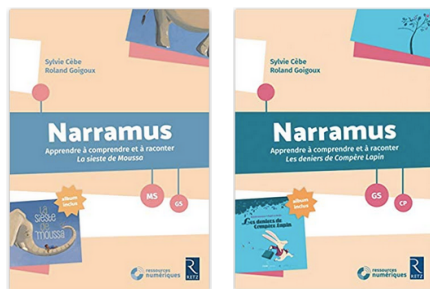
Un ouvrage très détaillé pour enseigner la phonologie en GS et amener les élèves à entrer dans l'écrit.

Un ouvrage à suivre pas à pas.



Sous la direction de R. BRISSIAUD, *Résoudre des problèmes de géométrie, grandeurs et mesures*, RETZ.

Ce cahier d'activités, propose des activités qui permettent de travailler ces domaines du programme de mathématiques, sous l'angle de la résolution de problèmes.



NARRAMUS

Pour apprendre aux élèves de GS de maternelle à comprendre et raconter une histoire, compétences essentielles pour une entrée réussie en lecture et en production d'écrits en élémentaire.

Avec un CD ROM pour offrir les supports sur vidéo projecteur et maintenir l'attention conjointe des élèves.



Emmanuel DI MARTINO, mai 2016

Un ouvrage détaillé et complet pour amener les élèves vers l'écriture cursive. De nombreuses activités de graphisme, d'écriture et de dessins dirigés.



Danièle DUMONT, 2011

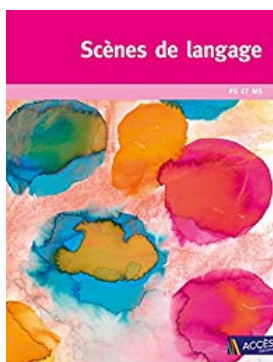
Ces 2 cahiers permettent d'aborder le geste d'écriture, l'apprentissage de la régulation et du contrôle idéo-visuel qui permet d'écrire en maintenant des espaces réguliers, en respectant l'alignement et en traçant des lettres de tailles régulières.



Christine BAUDUCCO, RETZ 2010

À partir d'exemples précis et dans tous les domaines des programmes, l'ouvrage décrit comment réaliser un classeur des savoirs facilement accessible à l'ensemble de la classe (voire de l'école) en explicitant :  
la méthodologie d'élaboration des fiches qui enrichissent ce classeur au fil du temps ;  
la mise en forme du classeur ;  
la mise en œuvre des fiches et du classeur en classe et dans l'école.

UN CD ROM contient les fiches, des exemples et 15 matrices pour vos fiches.



Scènes de langage  
PS et MS

Gaëtan DUPREY, Accès 2015

11 séquences d'apprentissage pour développer les différentes dimensions du langage oral et écrit à la maternelle. Les fonctions langagières sont très bien détaillées ainsi que la démarche et l'organisation matérielle.



Travailler avec des albums en maternelle  
Elisabeth DOUMENC, Hachette Editions 2015

Cet ouvrage propose une méthode d'utilisation des albums de façon concrète.



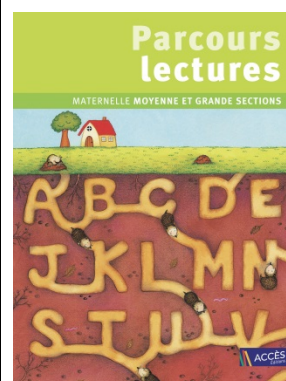
La maternelle, une école de la littérature  
Christophe LECULEE  
CANOPE 2017

De la TPS à la GS comment enseigner la littérature en maternelle .



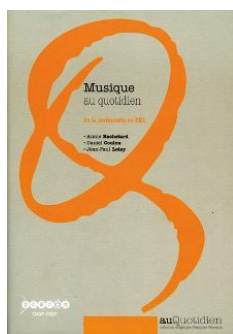
Littérature et langage à l'école maternelle Tome 1 et Tome 2  
CANOPE 2011

L'ouvrage propose des démarches et activités pour mettre en place des séquences de lecture littéraire.



Parcours lecture  
Gaëtan DUPREY  
Accès 2006

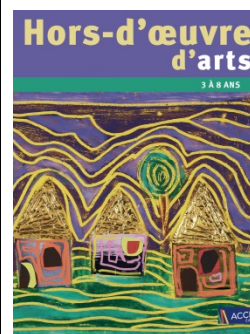
Un livret et des posters offrent 14 parcours de lectures. Très détaillé, ancrage théorique sérieux ce livre permet de construire des séquences facilement. Les photos sont agréables.



Musique au quotidien  
Annie BACHELARD  
CANOPE 2010

Une centaine de fiches pédagogiques pour explorer les chants et jeux du CD.

Comptines et chansons pour vivre ensemble  
CPEM Yvelines OCCE 2012  
Un livret et un CD de 57 comptines et chansons pour dire bonjour, faire connaissance, se présenter, partager...



Hors d'œuvre d'arts de 3 à 7 ans  
Patrick STRAUB,  
Accès 2012



Tout l'art du monde  
Une année de productions plastiques et visuelles en MS  
RETZ 2017  
Les élèves sont mis en situation de recherche pour chaque séance.  
1 CD-rom



Les parcours de motricité à l'école maternelle  
Véronique GRANVILLE, Gilles COLLET  
CANOPE 2014  
Des pistes et des idées d'activités à mettre en place de la PS à la GS pour favoriser le développement moteur des enfants.



Jeux collectifs à la maternelle  
Sylvia BOUCHERE, Michèle LAHAIX  
CANOPE, 2015  
Après un rappel des éléments théoriques concernant les jeux en maternelle, les auteurs proposent sous forme de fiches 50 jeux répartis par thèmes : de concurrence, de poursuite ou d'affrontement.

## POUR ALLER PLUS LOIN

 <p>Enseigner la langue orale en maternelle Philippe BOISSEAU, RETZ 2015</p> <p>S'appuyant sur des pratiques expérimentées dans les classes, cet ouvrage répond à nombre de questions : <i>A quelles dimensions faut-il être particulièrement attentif dans le développement des compétences langagières des enfants ? Comment les évaluer ? Quels supports utiliser ? Quelles situations privilégier ? Quel rôle doit avoir l'adulte ? etc.</i></p>	 <p>Les traces pour apprendre Explorer le monde EVELYNE VILLARD, CANOPE 2016</p> <p>Quelles fonctions assigner aux traces ? Quels choix matériels elles conditionnent ? Comment les mettre en œuvre ?</p> <p>Afin de guider les enseignants dans leur analyse et leur pratique, l'ouvrage propose : des appuis théoriques des exemples de situations pédagogiques des illustrations photographiques</p>	 <p>Des albums pour apprendre à parler. CANOPE</p> <p>Les choisir, les utiliser en maternelle - Florence BRUNESEAUX-GAUTHIER, Emmanuelle CANUT, Martine VERTALIER</p> <p>Comment repérer les albums pertinents et les utiliser dans le cadre de séances d'entraînement au langage ? Cet ouvrage propose une démarche complète, à la fois théorique et pratique, pour enseigner en maternelle, et travailler à la maîtrise de la langue avec des albums judicieusement choisis.</p> <p>une grille d'analyse précise pour identifier les qualités d'un album, enrichie d'exemples commentés, des fiches d'évaluation du langage de l'élève des éléments complémentaires nécessaires à l'utilisation efficace de ces fiches</p>
 <p>Johanna JACCOBI, Agnès QUATTRONE Play Bac, 2016</p> <p>Un ouvrage pour aider les parents à comprendre les programmes et les notions de l'école maternelle.</p>	 <p>Britt Mari BARTH , <i>L'apprentissage de l'abstraction</i> , Retz</p> <p>Le cadre conceptuel de cet ouvrage se réfère aux travaux de la psychologie cognitive. Mais il s'appuie aussi sur d'autres disciplines : neuropsychologie, linguistique, intelligence artificielle..., ainsi que sur la recherche pédagogique menée sur différents terrains aux États-Unis et en France.</p> <p>La démarche proposée incite les pédagogues à mettre en œuvre des situations d'apprentissage plus variées qui permettent à un plus grand nombre d'élèves de construire eux-mêmes leur savoir tout en donnant une formation à la réflexion.</p>	 <p>Britt Mari BARTH, <i>Le savoir en construction</i> , Retz</p> <p>Cet ouvrage s'adresse aux formateurs et aux enseignants qui souhaitent réfléchir sur les conditions permettant aux apprenants la construction du savoir.</p>





 <p>L'entrée dans l'école, Michèle BOLSTERLI, De Boeck 2007</p> <p>Cet ouvrage problématise l'entrée dans l'école en étudiant tour à tour les représentations des acteurs, les pratiques pédagogiques, les apprentissages des élèves, les rapports entre recherche et travail de terrain. Aux enseignants, formateurs, chercheurs en éducation, il propose des outils pour mieux comprendre comment les enfants et leurs familles rencontrent le savoir et la culture scolaires, comment évolue et/ou peut évoluer la première étape de la scolarisation.</p>	 <p>L'école maternelle, une école différente. Anne-Marie GIOUX, Hachette Education, 2009</p> <p>Anne-Marie Gioux observe, décrit et analyse l'évolution de la première école, non obligatoire, mais dont l'influence est décisive pour le devenir scolaire de tous les élèves. Ce nouvel ouvrage fait le point sur les acquis théoriques et sur les pistes concrètes caractérisant l'identité spécifique de la première école. L'auteur met en évidence les perspectives fructueuses nées de l'articulation entre praticiens et chercheurs en sciences humaines; ce faisant, elle pose les bases formatives d'une expertise professionnelle transférable à tous les niveaux de la scolarité des élèves.</p>	 <p>Apprendre à l'école, Apprendre l'école, Elisabeth BAUTIER</p> <p>Cet ouvrage étudie les pratiques scolaires en maternelle afin de comprendre comment peuvent, ou non, se construire, dès les débuts de l'école, les habitudes de travail et la socialisation intellectuelle nécessaires à la construction des savoirs et à la poursuite d'une scolarité. Ces observations mettent en évidence les sources de difficultés rencontrées par les élèves, notamment ceux de milieu populaire, dans leur confrontation avec les activités et les situations d'apprentissage mises en œuvre par les enseignants.</p>
 <p>Les intelligences multiples dès la maternelle Francine GELINAS, Editions Chenelière 2006</p> <p>Intégrer la théorie des intelligences multiples c'est accepter de porter un regard différent sur sa pédagogie. Ce livre est un outil idéal pour commencer. Le lecteur trouvera dans cet ouvrage des pistes d'observation et de planification, des stratégies d'enseignement et de nombreuses activités concrètes pour que les notions théoriques puissent se traduire en gestes qui amélioreront réellement l'enseignement.</p>	 <p>Les premiers apprentissages à la loupe Marceline LAPARRA, Claire MARGOLINAS, De Boeck 2016</p> <p>Ces didacticiennes analysent les difficultés rencontrées par les élèves de GS dans l'apprentissage des nombres et de l'écrit.</p>	 <p>Enseigner à l'école maternelle Agnès FLORIN, Carole CRAMMER Hatier 2009</p> <p>Cet ouvrage propose des pistes de travail concrètes qui tiennent compte des connaissances actuelles sur le développement de l'enfant.</p>

