

LES INCONTOURNABLES / POUR DEBUTER :



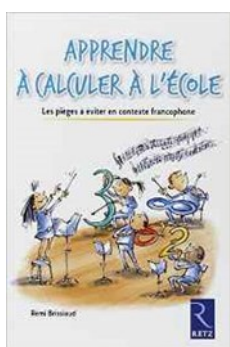
Brissiaud R, *Premiers pas vers les maths*, RETZ.

En s'appuyant sur les résultats les plus récents, ce livre a pour ambition de présenter les conditions de la réussite à l'école maternelle : comment favoriser la compréhension des nombres et le progrès vers le calcul ?



Brissiaud R, *Comment les enfants apprennent à calculer*, RETZ.

Un livre incontournable



Brissiaud R, *Apprendre à calculer à l'école*, RETZ.

Rémi Brissiaud pose ici un nouveau jalon pour outiller les professeurs des écoles sur les plans historiques, conceptuels, techniques et réflexifs de l'apprentissage du calcul à l'école.



Brigaudiot M, *Première maîtrise de l'écrit*, Hachette Education.

Cet ouvrage, à la fois didactique et pédagogique s'adresse aux maîtres de CP, de CE1 et de classes spécialisées qui veulent se donner les moyens de faire réussir tous leurs élèves, dans l'apprentissage du lire/écrire.

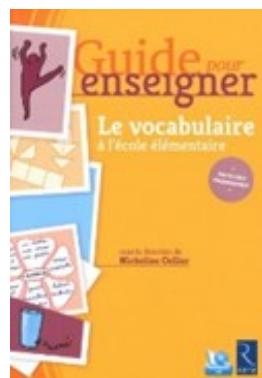


Ouzoulias A, *Lecture Ecriture, Quatre chantiers prioritaires pour la réussite*, RETZ

Dans cet ouvrage, André Ouzoulias propose de développer des pratiques alternatives dans 4 domaines :

- Le langage oral
- La compréhension grapho-phonétique
- La production écrite
- L'orthographe

L'objectif est de permettre à tous les élèves d'apprendre à lire-écrire, et notamment à ceux qui n'ont que l'école pour apprendre.



Cellier M, *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire*, RETZ

Ce guide aide les enseignants à comprendre la didactique du vocabulaire et à l'appliquer efficacement du CP à la 6e.



http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWEB_939232.pdf

Le « Guide Orange », *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, guide fondé sur l'état de la recherche sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.

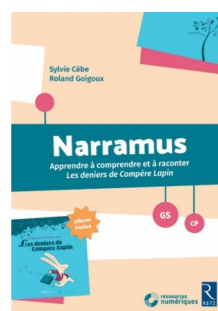


Haas G., Maurel L., Géniaux-Ratat M., Petreault F., *Grammaire pour lire au CP—Mieux lire et mieux écrire.*, CAMO-Pé.

Une démarche originale pour réussir à introduire une grammaire explicite dès la classe de CP : articuler les temps de grammaire et de lecture.

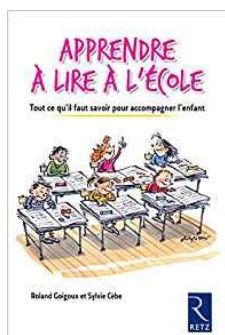
<https://www.fondation-lamap.org/outils-pedagogiques>

La Fondation *La main à la pâte* a pour mission de contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement de la science et de la technologie. On trouve sur ce site de nombreuses ressources didactiques et pédagogiques.



Goigoux R. et Cèbe S., *Narramus*, RETZ.

Un outil qui permet aux élèves d'apprendre à comprendre une histoire et à bien la raconter.



Goigoux R. et Cèbe S., *Apprendre à lire à l'école*, RETZ.

Les auteurs s'attachent à décrire la diversité des pratiques mises en oeuvre dans les classes en abordant toutes les composantes de l'ensei-



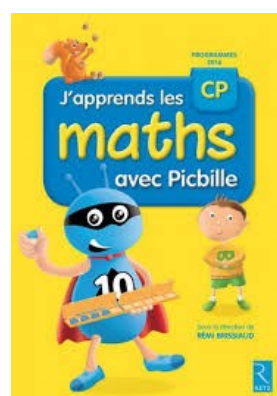
Dumont D, *Le geste d'écriture*, Hatier.

Une méthode structurée, aux bases théoriques solides et efficaces avec des exemples concrets pour un enseignement différencié et en transversalité.



Dumont D, *Les cahiers d'écriture*, Hatier.

Des modèles et une progression pour faire acquérir le geste d'écriture aux élèves de CP.



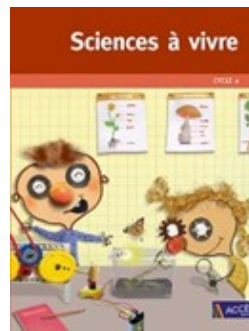
Sous la direction de Brissiaud R, *J'apprends les maths avec Picbille*, RETZ.

J'apprends les maths CE1 est une méthode de mathématiques conçue par Rémi Brissiaud, conforme aux programmes 2016. Le fichier de l'élève, permet de travailler la numération, le calcul mental, le calcul en colonnes, la multiplication, la géométrie, les grandeurs et mesures et la résolution de problèmes.



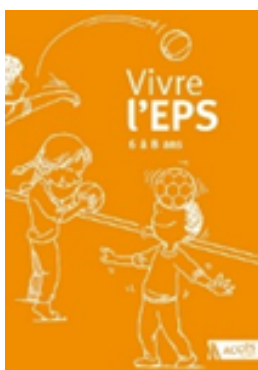
DEHAENE S., *Apprendre à lire*, ODILE JACOB.

Ce livre est écrit avec un objectif bien précis : que les connaissances scientifiques sur les neurosciences cognitives de la lecture soient diffusées et mises en pratique dans les écoles.



LAGRAULA D., BRACH N., LEGOLL D., *Sciences à vivre cycle2*, Accès Editions

Cet ouvrage propose des séquences structurées clés en main pour permettre aux élèves de se construire individuellement et collectivement des connaissances et des raisonnements scientifiques en questionnant le monde du vivant, de la matière et des objets.



[Équipe des Conseillers Pédagogiques en EPS du Bas-Rhin](#), *Vivre l'EPS 6 à 8 ans*, Accès Editions

Cet ouvrage permet d'aborder les quatre champs de compétence spécifiques de la discipline.

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Adapter ses déplacements à des environnements variés.

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

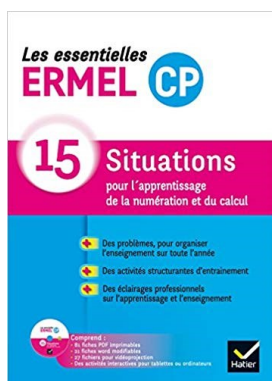
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel



Bertotto A, Hélayel J, *Enseigner la géométrie cycle2*, Bordas pédagogie

Après une première partie qui aborde l'histoire de la géométrie et de son enseignement, cet ouvrage propose une deuxième partie très concrète qui présente plus de trente séances de travail faciles à mettre en pratique dans les classes de cycle 2.

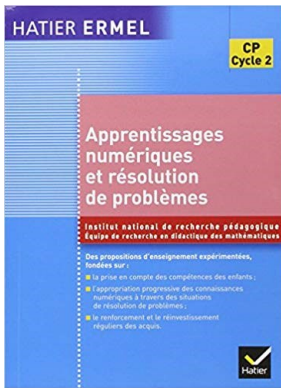
Les situations présentées permettent à l'élève de s'initier à l'organisation de l'espace, de reconnaître quelques figures géométriques simples et ainsi, de passer de l'espace au plan.



INRP ERMEL, *15 situations pour l'apprentissage de la numération et du calcul*, Hatier

Cet ouvrage s'appuie sur 15 situations essentielles permettant l'apprentissage de la numération, du calcul et des problèmes. Il propose une présentation concrète des situations avec les objectifs, les consignes à donner et le matériel utilisé.

POUR ALLER PLUS LOIN:



INRP ERMEL, *Apprentissages numériques et résolution de problèmes*, Hatier

Cet ouvrage est le fruit de recherches menées par l'équipe de didactique des mathématiques de l'INRP (ERMEL) sur les apprentissages numériques et la résolution de problèmes.

Bucheton D, *Refonder l'enseignement de l'écriture*, RETZ



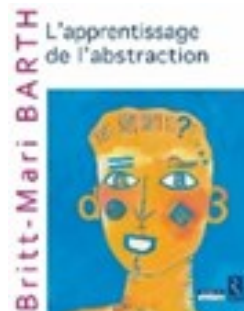
S'appuyant sur de nombreuses études d'écrits d'élèves, de l'école primaire au lycée, et témoignant de pratiques innovantes aux effets bénéfiques, cet ouvrage donne à voir plusieurs grands principes pour inventer, planifier et mettre en œuvre cet enseignement dans les classes.



Sous la direction d'Ouzoulias A, *Prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture*, RETZ

Cet outil permet aux enseignants de vérifier de façon continue que chaque enfant construit et acquiert les compétences nécessaires à un apprentissage réussi en lecture, en s'appuyant sur l'observation continue (dans le cours ordinaire des activités de classe) et l'évaluation différenciée (dans le cas où l'observation continue n'a pas été parlante).

Barth BM, *L'apprentissage de l'abstraction*, Retz

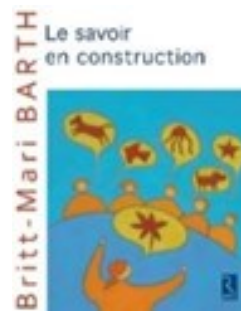


Le cadre conceptuel de cet ouvrage se réfère aux travaux de la psychologie cognitive. Mais il s'appuie aussi sur d'autres disciplines : neuropsychologie, linguistique, intelligence artificielle..., ainsi que sur la recherche pédagogique menée sur différents terrains aux États-Unis et en France. La démarche proposée incite les pédagogues à mettre en œuvre des situations d'apprentissage plus variées qui permettent à un plus grand nombre d'élèves de construire eux-mêmes leur savoir tout en donnant une formation à la réflexion.



Brissaud C, Cogis D, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Hatier

Ce guide met à la disposition des enseignants des connaissances et des dispositifs d'apprentissage pertinents pour mieux enseigner l'orthographe aujourd'hui.



Barth BM, *Le savoir en construction*, Retz

Cet ouvrage s'adresse aux formateurs et aux enseignants qui souhaitent réfléchir sur les conditions permettant aux apprenants la construction du savoir.

LACHAUX J.P., *Le cerveau attentif*, ODILE JACAOB



Vous n'en avez peut-être pas conscience, mais toute votre perception du monde, votre rapport à ce qui vous entoure, aux autres et à vous-même sont déterminés par un petit quelque chose qui vaut de l'or : votre attention - sans cesse convoitée et courtisée, toujours menacée. Cet ouvrage vous propose précisément de "faire attention à votre attention" dans votre vie quotidienne, pour en tirer un meilleur parti.

LACHAUX J.P., *Les petites bulles de l'attention*, ODILE JACAOB



Aider nos enfants à mieux se concentrer à l'école (et au-delà) et leurs parents à mieux résister à l'éparpillement de leur propre attention, c'est la mission que s'est fixée Jean-Philippe Lachaux, neuroscientifique, spécialiste de l'attention, avec ce livre vivant et coloré qui est bien plus qu'une simple bande dessinée (les dessins aussi sont de l'auteur !). On trouve dans cet ouvrage non seulement un guide illustré du cerveau (pour les plus jeunes), mais aussi des fiches pour approfondir les notions essentielles (pour les lecteurs un peu plus âgés) et des exercices à faire chez soi (pour tous, y compris les parents et les grands-parents !).

BART B-M., *Elève chercheur, enseignant médiateur— Donner du sens aux savoirs*, CHENELIERE EDUCATION / RETZ.

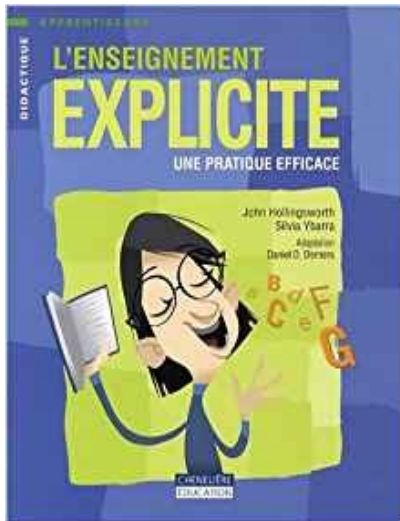


Depuis les années 1980, Britt-Mari Barth a constamment mobilisé les apports de la psychologie cognitive et culturelle au niveau international pour analyser les fondements de la relation pédagogique. En faisant émerger plusieurs concepts clés pour décrire les situations en classe, et en comprendre le dynamisme ou les blocages, elle a contribué à renouveler la vision des processus en jeu entre l'enseignant, les apprenants et les savoirs et proposé des voies nouvelles plus efficaces.

HOUDE O., *L'école du cerveau—De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives*, MARDAGA.



Professeurs, parents, éducateurs, psychologues, vous trouverez dans ce livre les grands jalons et repères de l'histoire de l'éducation et de la psychologie de l'enfant. Vous y découvrirez aussi la synthèse des résultats les plus actuels des sciences cognitives et du cerveau sur les apprentissages : lire, écrire, compter, penser (ou raisonner) et respecter autrui. Cela constitue une véritable boîte à outils de départ, unique en son genre, pour s'initier à la neuropédagogie ou neuroéducation : portraits historiques (Montessori, Freinet et Piaget), schémas, encarts explicatifs, images du cerveau, exemples d'expériences, pistes pratiques (allers-retours du laboratoire à la classe) et 245 références bibliographiques en français et en anglais pour aller plus loin.



HOLLINGSWORTH J. — YBARRA S., *L'enseignement explicite—Une pratique efficace*, CHENELIERE EDUCATION

Les enseignants qui adoptent la méthode de l'enseignement explicite sont unanimes : cette méthode transforme leur pratique. Leurs élèves voient leurs résultats s'améliorer. Ceux qui se dirigeaient vers un échec retrouvent le chemin de la réussite. S'adressant aussi bien aux enseignants du primaire que du secondaire, cet ouvrage décrit les six étapes de l'enseignement explicite à pratiquer en classe. Il propose des stratégies concrètes, des exemples de leçons détaillées et différents scénarios qui illustrent les techniques de l'enseignement explicite. Ces techniques permettent : de vérifier régulièrement la compréhension des élèves ; d'activer les connaissances qu'ils ont acquises antérieurement ; de favoriser le développement de leurs habiletés par des explications, des modèles et des démonstrations ; de préciser les objectifs des leçons ; de présenter clairement les contenus ; de procéder à des exercices guidés. L'enseignement explicite convient à toutes les matières et à tous les groupes d'âge.