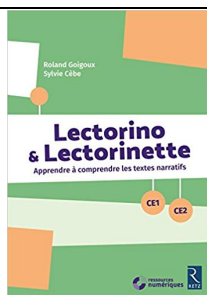


Les incontournables



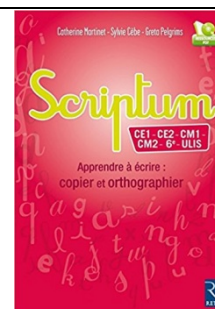
Cèbe S, Goigoux R,
Lectorino&Lectorinette,
apprendre à comprendre des
textes narratifs, RETZ.

Lectorino&Lectorinette est un outil didactique qui permet un enseignement explicite et progressif de la compréhension de textes narratifs, au CE1 et au CE2, enseignement au coeur des problématiques de la lecture.



Dumont D, *Le geste d'écriture,*
Hatier.

Une méthode structurée, aux bases théoriques solides et efficaces avec des exemples concrets pour un enseignement différencié et en transversalité



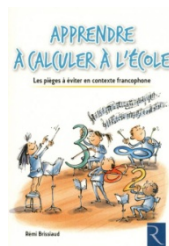
Sylvie Cèbe et Greta Pelgrims,
Scriptum, Retz

Scriptum est un outil innovant pour un enseignement explicite et progressif de la copie et de l'orthographe lexicale du CE1 à la 6e et ULIS



Brissiaud R, *Comment les enfants apprennent à calculer,* RETZ.

Un livre incontournable pour tous ceux qui veulent comprendre l'évolution des pratiques pédagogiques durant ces 15 dernières années, ainsi que les débats passés et actuels en pédagogie et en psychologie développementale du nombre.



RémiBrissiaud, *Apprendre à calculer à l'école,* Retz

Après «*Premiers pas vers les maths* », paru en 2007, Rémi Brissiaud pose ici un nouveau jalon pour outiller les professeurs des écoles sur les plans historiques, conceptuels, techniques et réflexifs.



Ouzoulias A, *Lecture Ecriture ,*
Quatre chantiers prioritaires
pour la réussite, RETZ

Dans cet ouvrage, André Ouzoulias propose de développer des pratiques alternatives dans 4 domaines :

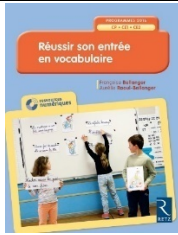
- Le langage oral
- La compréhension graphophonétique
- La production écrite
- L'orthographe

L'objectif est de permettre à tous les élèves d'apprendre à lire-écrire, et notamment à ceux qui n'ont que l'école pour apprendre.

Je débute

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Sous la direction de Françoise Picot, Inspectrice de l'éducation Nationale honoraire, retrouvez dans cet ouvrage l'essentiel pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre : une analyse des intentions et des nouvelles orientations du programme de cycle 2, le cadrage horaire, des propositions d'emplois du temps, la transition avec le cycle 3, ou encore des pistes pour évaluer. - Programmer : pour chacune des 7 disciplines du programme, les orientations du programme, des pistes pour une progression dans l'ensemble du cycle, des programmations détaillées pour chaque niveau, une séquence complète. - Préparer : une mise en oeuvre de la transversalité des apprentissages à travers deux projets d'activités interdisciplinaires. |  <p>Sous la direction de Brissiaud R, <i>J'apprends les maths avec Picbille CE2</i>, RETZ.</p> <p>J'apprends les maths CE2 2016 : Une progression qui privilégie à la fois le calcul mental et le sens des opérations...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un enseignement précoce de la division qui permet de renforcer l'approche originale de cette opération. • Une progression qui favorise la mémorisation des résultats de multiplications et de divisions |  <p>Christian Henaff, <i>Résoudre des problèmes</i>, RETZ</p> <p>Un outil innovant d'enseignement qui dote l'élève d'une véritable méthodologie de résolution de problèmes afin qu'il mette en oeuvre les procédures les plus adaptées à la situation mathématique en jeu.</p> |
|  <p>Christian Henaff, Céline Henaff, Patrice Millery, Sandrine Peyronie, <i>Calcul mental CE2</i>, RETZ</p> <p>Un ouvrage méthodologique qui explique comment enseigner le calcul mental au CE2, dans la continuité de Calcul mental CE1 et en conformité avec les nouveaux programmes 2016 : l'enseignement des procédures simples pour parvenir à leur automatisation, la mémorisation des répertoires, nécessaire à une mise en oeuvre efficace des procédures de calcul.</p> |  <p>Bertotto A, Hélayel J, <i>Enseigner la géométrie cycle 2</i>, Bordas pédagogie.</p> <p>Situations présentées, de manière progressive, permettent à l'élève de s'initier à l'organisation de l'espace, de reconnaître quelques figures géométriques simples et ainsi, de passer de l'espace au plan</p> |  <p>Bellanger A, Bellanger F, <i>Réussir son entrée en grammaire en CE2</i>, Retz</p> <p>Cet ouvrage propose aux enseignants de CE2 une approche réfléchie de la grammaire, structurée autour des notions clés : différentes formes de la phrase, le groupe nominal, les groupes fonctionnels et les classes de mot, conjuguer un verbe au présent, au passé, au futur</p> |

Bibliographie T1 niveau CE2



Raoul Bellanger A, Bellanger F, *Réussir son entrée en vocabulaire*, Retz

Cet ouvrage, qui prend la forme de "**fiches de préparation**" propose une approche réfléchie du **vocabulaire** organisée en **15 séquences** offrant des **liens disciplinaires** et des ancrages concrets en rapport avec le **vécu des élèves**.



Pourchet M, Zorman M, *Fluence de lecture CP CE, Volume 2*, La Cigale

Cet ouvrage propose une démarche efficace pour améliorer la vitesse et la précision de lecture des élèves débutants et favoriser l'accès à la compréhension.



Antoinette Aubin, Francis Dandine, Valérie Ragusa-Masson, Isabelle Roos, *la conjugaison*, Hachette Education

A partir d'un large éventail de textes inédits, cet ouvrage offre des activités réelles de réflexion sur les compétences concernant la correspondance entre les temps verbaux et les notions d'actions passées, présentes, futures.



Demeyère J, *Eurêka, Mon dictionnaire orthographique pour écrire seul*, De Boeck

Répertoire orthographique pour écrire à entrée phonologique



Christian Cherdon, Benoît Wautelet, *Bingo, mon coach d'orthographe grammaticale pour écrire tout seul*, De Boeck

Pour aider à la composition et à la correction des textes, près de 100 fiches présentant les différentes écritures possibles des terminaisons orales, des listes de verbes et de nombreux homophones. Bingo propose en outre les principales notions de grammaire, les règles d'accord et de conjugaison



Fetet A, *Cléo, Mon répertoire orthographique pour écrire*, RETZ

Bibliographie T1 niveau CE2



Picot F, Picot D, *Faire de la grammaire au CE1-CE2*, Canopé.

Faire de la grammaire au CE1-CE2 Année 1et Année 2 sont des outils complets et pratiques permettant de mettre en œuvre un enseignement structuré de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe grammaticale.

Les élèves apprennent la grammaire et la conjugaison en lisant, écrivant et manipulant la langue, en conformité avec le nouveau programme 2016.



Claire Durand, Daniel Richard, *enseigner l'EPS à l'école primaire*, Dunod

43 outils indispensables pour enseigner l'EPS à l'école primaire. Chaque outil est présenté de façon visuelle sur 2 pages : schéma de synthèse, résumé de l'outil, objectifs et contexte d'utilisation, méthodologie à suivre, avantages et précautions à prendre



Jérôme Blondel, Anne-Amandine Decroix, Albine Courdent, *Questionner le monde*, Hatier

Un cahier clé en main pour accompagner l'apprentissage de la démarche d'investigation. De nombreuses illustrations et photos et des expériences facilement reproductibles en classe.

Une mise à jour avec un allègement des connaissances et un renforcement des méthodes et savoir-faire.



Sophie Le Callennec, *Questionner le temps et l'espace, explorer le monde*, Hatier

Des documents concrets et emblématiques pour questionner des événements et des modes de vie passés, les espaces et paysages lointains, Des exercices récurrents sur les frises, cartes pour construire des repères historiques et géographiques
Une trace écrite courte à compléter



Xavier Leroux, André Janson, *Temps et espace à vivre*, RETZ

Cet ouvrage propose une approche méthodologique structurée et progressive afin donner à tous les élèves les repères qui leur permettront de mieux se situer dans le temps et dans l'espace au cycle 2.



Patrick Chauvel, *50 expériences pour questionner le monde*, RETZ

Cet ouvrage, **conforme aux programmes 2016** est un guide pratique répertoriant **50 expériences en sciences** rapides à mettre en œuvre pour le **CP**, le **CE1** et le **CE2 (Cycle 2)**.

Je vais plus loin

| | | |
|---|--|--|
|  <p>HATIER ERMEL C21 Cycle 2 Apprentissages numériques et résolution de problèmes Nouveaux textes et nouveaux exercices</p> <p>INRP ERMEL, <i>Apprentissages numériques et résolution de problèmes</i>, Hatier</p> <p>Les apprentissages traités sont relatifs aux nombres, à la numération, au calcul ainsi qu'à la résolution de problèmes. Une première partie est consacrée à l'explicitation des fondements théoriques et des choix didactiques qui sous-tendent les propositions d'enseignement.</p> <p>Des propositions d'enseignement expérimentées, fondées sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'appropriation progressive des connaissances numériques à travers des situations de résolutions de problèmes ; - l'exploitation des productions des élèves et les débats qui en découlent ; - le renforcement et le réinvestissement réguliers des acquis. |  <p>PRATIQUE Former des enfants producteurs de textes Hachette</p> <p>Groupe de recherche d'Ecouen, coordination Jolibert J, <i>Former des enfants producteurs de textes</i>, Hachette Education</p> <p>En invitant à construire une véritable stratégie de production, les auteurs ont élaboré un outil de travail fondamental pour tous les enseignants qui veulent aider les enfants à construire leurs propres écrits.</p> |  <p>PRATIQUE Former des enfants lecteurs et producteurs de poèmes Hachette</p> <p>Groupe de recherche d'Ecouen, coordination Jolibert J, <i>Former des enfants lecteurs et producteurs de poèmes</i> » Hachette Education</p> <p>Les auteurs adoptent une démarche de productions en "situations". Menée dans le cadre de projets, elle vise à cerner et à organiser les besoins d'apprentissages des enfants.</p> |
|  <p>Omar Zanna Apprendre à vivre ensemble en classe Des jeux pour éduquer à l'empathie Petite collection DUNOD</p> <p>Omar Zanna, <i>Apprendre à vivre ensemble en classe, des jeux pour éduquer à l'empathie</i>, DUNOD</p> <p>Cet ouvrage propose des exercices concrets, à mettre en place et à adapter à chaque situation, avec de nombreuses clés pour construire de véritables temps d'échanges et de rencontre nécessaires pour bien vivre ensemble à l'école et ailleurs.</p> |  <p>Eline Snel CALME ET ATTENTIF COMME UNE GRENOUILLE Professeure de Christophe André NOUVELLE ÉDITION ENRICHIE NOUVELLES MÉDITATIONS N° 1 des livres de méditation DE 4 à 12 ANS Une méthode simple et qui marche! Les Arènes</p> <p>Eline Senel, <i>Calme et attentif comme une grenouille</i>, Les Arènes</p> <p>Les enfants d'aujourd'hui sont souvent agités, dispersés, stressés. Comment les aider à s'apaiser ? Comment leur apprendre à se concentrer ? La méditation est un outil simple et efficace. Elle s'adapte parfaitement aux besoins des petits et leur procure des bénéfices immédiats. Ce livre propose de brefs exercices pour tous les jours.</p> |  <p>Le corps dans la relation aux autres Pour une éducation à l'empathie Presses Universitaires de Rennes</p> <p>Omar Zanna, <i>Le corps dans la relation aux autres, pour une éducation à l'empathie</i>, Le sens social</p> <p>Cet ouvrage traite d'un objet de recherche singulier : le corps comme opérateur de la construction du lien aux autres : "des corps de filles et de garçons en mouvement dans les quartiers", "éducation par le sport", "langage du corps", "éducation émotionnelle"...</p> |

Bibliographie T1 niveau CE2
