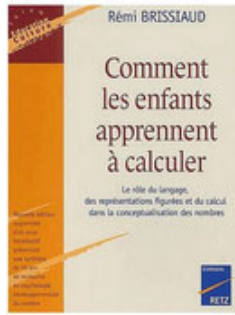


LES INCONTOURNABLES en CE1



Brissiaud R, *Premiers pas vers les maths*, RETZ.

En s'appuyant sur les résultats les plus récents, ce livre a pour ambition de présenter les conditions de la réussite à l'école maternelle : comment favoriser la compréhension des nombres et le progrès vers le calcul ?



Brissiaud R, *Comment les enfants apprennent à calculer*, RETZ.

Un livre incontournable



Dumont D, *Le geste d'écriture*, Hatier.

Une méthode structurée, aux bases théoriques solides et efficaces avec des exemples concrets pour un enseignement différencié et en transversalité.



Brigaudiot M, *Première maîtrise de l'écrit*, Hachette Education.

Cet ouvrage, à la fois didactique et pédagogique s'adresse aux maîtres de CP, de CE1 et de classes spécialisées qui veulent se donner les moyens de faire réussir tous leurs élèves, dans l'apprentissage du lire/écrire.



Cèbe S, Goigoux R, *Lectorino & Lectorinette, apprendre à comprendre des textes narratifs*, RETZ.

Il s'agit d'un outil didactique qui permet un enseignement explicite et progressif de la compréhension de textes narratifs, au CE1 et au CE2, enseignement au cœur des problématiques de la lecture.

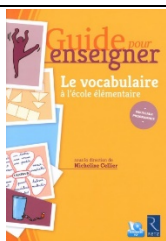


Ouzoulias A, *Lecture Ecriture, Quatre chantiers prioritaires pour la réussite*, RETZ

Dans cet ouvrage, André Ouzoulias propose de développer des pratiques alternatives dans 4 domaines :

- Le langage oral
- La compréhension graphophonétique
- La production écrite
- L'orthographe

L'objectif est de permettre à tous les élèves d'apprendre à lire-écrire, et notamment à ceux qui n'ont que l'école pour apprendre.



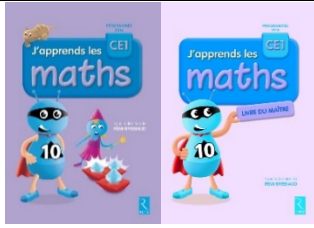
Cellier M, *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire*, RETZ

Ce guide aide les enseignants à comprendre la didactique du vocabulaire et à l'appliquer efficacement du CP à la 6e.

<https://www.fondation-lamap.org/outils-pedagogiques>

La Fondation *La main à la pâte* a pour mission de contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement de la science et de la technologie. On trouve sur ce site de nombreuses ressources didactiques et pédagogiques.

POUR DEBUTER



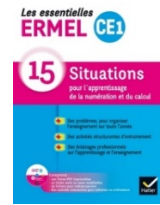
Sous la direction de Brissiaud R,
J'apprends les maths avec Picbille, RETZ.

J'apprends les maths CE1 est une méthode de mathématiques conçue par Rémi Brissiaud, conforme aux programmes 2016. Le fichier de l'élève, permet de travailler la numération, le calcul mental, le calcul en colonnes, la multiplication, la géométrie, les grandeurs et mesures et la résolution de problèmes.



Sous la direction de Brissiaud R,
Résoudre des problèmes de géométrie, grandeurs et mesures, RETZ.

Ce cahier d'activités, propose des activités qui permettent de travailler ces domaines du programme de mathématiques, sous l'angle de la résolution de problèmes.



INRP ERMEL, *15 situations pour l'apprentissage de la numération et du calcul*, Hatier

Cet ouvrage s'appuie sur 15 situations essentielles permettant l'apprentissage de la numération, du calcul et des problèmes. Il propose une présentation concrète des situations avec les objectifs, les consignes à donner et le matériel utilisé.



Morand H, Jouglet M, Lammertyn P,
Grandeurs et mesures : contenance, masse, longueur, CRDP du Nord-Pas-de-Calais

Cet ouvrage cible les grandeurs appartenant au système métrique décimal : contenance, masse, longueur.
Pour chaque grandeur, l'ouvrage propose aux enseignants :

- Les principaux repères théoriques et didactiques.
- Des tableaux de progressivité des apprentissages.
- Des séquences d'apprentissages détaillées en situations concrètes



Bertotto A, Hélayel J, *Enseigner la géométrie cycle 2*, Bordas pédagogie.

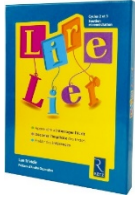
Après une première partie qui aborde l'histoire de la géométrie et de son enseignement, cet ouvrage propose une deuxième partie très concrète qui présente plus de trente séances de travail faciles à mettre en pratique dans les classes de cycle 2.

Les situations présentées permettent à l'élève de s'initier à l'organisation de l'espace, de reconnaître quelques figures géométriques simples et ainsi, de passer de l'espace au plan. Pour chaque situation, les notions de base sont rappelées.



Dumont D, *Les cahiers d'écriture*, Hatier.

Des modèles pour consolider les compétences acquises, tout spécialement les enchaînements difficiles et les majuscules.



Ouzoulias A, Trividic L, *Lire Lier*, RETZ

Cet outil permet de favoriser chez les élèves la démarche cognitive de lier des informations, des indices contenus dans un texte, dans une photo. À travers des activités stimulantes et parfois ludiques, ils acquièrent progressivement un réflexe de lecteur actif et améliorent leur compréhension en lecture.



Pourchet M, Zorman M, *Fluence de lecture CP CE*, La Cigale

Cet ouvrage propose une démarche efficace pour améliorer la vitesse et la précision de lecture des élèves débutants et favoriser l'accès à la compréhension.



O. Dartois, M. Descouens, J. Mesnager, P.-L. Médard, *L'atelier de lecture CE1*, Nathan

Des activités d'entraînement variées et différenciées pour travailler toutes les dimensions de la lecture au CE1.



Deboos JF, DESCOL E, *Mieux lire au CE1*, Hachette éducation

Cet ouvrage apporte des solutions simples et concrètes à travers de nombreuses fiches et situations exploitables dans toutes les classes pour :

- approfondir l'étude du code,
- aider les élèves à améliorer leur lecture,
- aborder le fonctionnement de la langue,
- développer l'acculturation,
- mettre en place les fondements d'une culture littéraire
- développer le lien entre lecture et écriture.



Chabrilanges A, *Réussir en production d'écrits*, RETZ

Un ouvrage clé en main pour faire produire des textes courts et structurés à vos élèves de CE1 en conformité avec les nouveaux programmes.

Faire écrire les élèves en classe est une nécessité pédagogique en vue de renforcer les compétences en lecture. Cette démarche, inspirée des travaux d'André Ouzoulias, met en œuvre des situations de production d'écrits simples et étayés.



Fetet A, *Cléo, Mon répertoire orthographique pour écrire*, RETZ

Un répertoire orthographique pour écrire à entrée thématique.



Œuvre collective sous la coordination de l'ICEM Pédagogie Freinet, *Répertoire orthographique, Chouette j'écris*, PEMF

Demeyère J, *Eurêka, Mon dictionnaire orthographique pour écrire seul*, De Boeck

Deux répertoires orthographiques pour écrire à entrée phonologique.



Martinet C, Cèbe S, Pelgrims G, *Scriptum, apprendre à écrire : copier et orthographier*, RETZ.

Scriptum est un outil innovant pour un enseignement explicite et progressif de la copie et de l'orthographe lexicale du CE1 à la 6e (et ULIS), élaboré en collaboration avec des enseignants de cycle 2 et de cycle 3 et intégrant les acquis les plus récents de la recherche en didactique et en psychologie cognitive.

Scriptum est conforme aux programmes 2016 qui stipulent :

- pour le cycle 2, que « l'identification des mots écrits » doit être « soutenue par un travail de mémorisation de formes orthographiques : copie, restitution différée, encodage »



Picot F, Picot D, *Faire de la grammaire au CE1*, Canopé.

Faire de la grammaire au CE1 est un outil complet et pratique permettant de mettre en œuvre un enseignement structuré de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe grammaticale.



Bellanger A, Bellanger F, *Réussir son entrée en grammaire en CE1*, Retz

Les 21 séquences proposées dans l'ouvrage "Réussir son entrée en grammaire au CE1" s'appuient sur la progression préconisée dans les programmes de 2016. Cet ouvrage s'appuie sur des mises en scène qui permettent d'aborder et de s'appropriier les différentes notions, puis de systématiser et de consolider les savoirs.



Raoul Bellanger A, Bellanger F, *Réussir son entrée en vocabulaire*, Retz

Cet ouvrage, qui prend la forme de "fiches de préparation" propose une approche réfléchie du vocabulaire organisée en 15 séquences offrant des liens disciplinaires et des ancrages concrets en rapport avec le vécu des élèves.



Espace Temps CP CE1, Retz

Ce manuel propose tout le matériel nécessaire à la préparation de séances simples et structurées .

Pour chaque séance, une situation problème amène les élèves à analyser des documents adaptés à leur niveau .Ils mènent ensuite une réflexion/débat sur les repères fondamentaux concernant l'espace et le temps, afin d'acquérir une perception globale du monde.



Leroux X, Malczyk B Janson A, *Temps et Espace à vivre CE1*, Accès Editions

Cet ouvrage propose une approche méthodologique structurée et progressive afin donner à tous les élèves les repères qui leur permettront de mieux se situer dans le temps et dans l'espace au cycle 2.



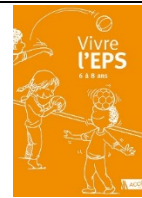
André A, Margotin-Passat M, Mme Pierrard A-M, sous la direction de Tavernier R, *Questionner le monde du vivant, de la matière, des objets CE1 Cahier d'activités*, Bordas

Un cahier pour la classe de CE1 mis en conformité avec les programmes 2016.



LAGRAULA D BRACH N LEGOLL D, *Sciences à vivre cycle2*, Accès Editions

Cet ouvrage propose des séquences structurées clés en main pour permettre aux élèves de se construire individuellement et collectivement des connaissances et des raisonnements scientifiques en questionnant le monde du vivant, de la matière et des objets.



Équipe des Conseillers Pédagogiques en EPS du Bas-Rhin, *Vivre l'EPS 6 à 8 ans*, Accès Editions

Cet ouvrage permet d'aborder les quatre champs de compétence spécifiques de la discipline.

- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
- Adapter ses déplacements à des environnements variés.
- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel



AE EPS, *Le guide de l'enseignant tome 1, Comment enseigner l'EPS aux enfants ? Les activités*, Revue EPS

Suite du premier volume, le second tome du *Guide de l'enseignant* présente un cadre méthodologique pour proposer des contenus d'enseignement en activité athlétique, danse, bicyclette, cirque, escalade, GRS, gymnastique, jeux collectifs, jeux de lutte, jeux de raquettes, natation, patinage, rock.

POUR ALLER PLUS LOIN



INRP ERMEL, *Apprentissages numériques et résolution de problèmes*, Hatier

Les apprentissages traités sont relatifs aux nombres, à la numération, au calcul ainsi qu'à la résolution de problèmes. Une première partie est consacrée à l'explicitation des fondements théoriques et des choix didactiques qui sous-tendent les propositions d'enseignement.

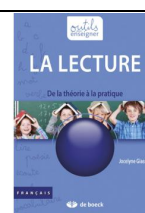
Des propositions d'enseignement expérimentées, fondées sur :

- l'appropriation progressive des connaissances numériques à travers des situations de résolutions de problèmes ;
- l'exploitation des productions des élèves et les débats qui en découlent ;
- le renforcement et le réinvestissement réguliers des acquis.



Giasson J, *La compréhension en lecture*, De Boeck

Cet ouvrage propose un modèle interactif de compréhension, un modèle d'enseignement explicite, ainsi que des interventions spécifiques touchant les différents processus de lecture. Les méthodes, issues de la recherche, sont traduites en applications concrètes, rendant ainsi transparent le lien théorie/pratique.



Giasson J, *La lecture, De la théorie à la pratique*, De Boeck

Cet ouvrage permet d'organiser, dans le domaine de l'enseignement de la lecture, une pratique rigoureuse et efficace. Cette édition, qui met l'accent sur l'approche équilibrée en lecture. Les enseignants du primaire et tous ceux qui sont en voie de formation y trouveront des façons d'aider les élèves à devenir des lecteurs compétents et de les intéresser à la lecture.



Sous la direction d'Ouzoulias A, *Prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture*, RETZ

Cet outil permet aux enseignants de vérifier de façon continue que chaque enfant construit et acquiert les compétences nécessaires à un apprentissage réussi en lecture, en s'appuyant sur l'observation continue (dans le cours ordinaire des activités de classe) et l'évaluation différenciée (dans le cas où l'observation continue n'a pas été parlante).



Groupe de recherche d'Ecouen, coordination Jolibert J, *Former des enfants producteurs de texte*, Hachette Education

En invitant à construire une véritable stratégie de production, les auteurs ont élaboré un outil de travail fondamental pour tous les enseignants qui veulent aider les enfants à construire leurs propres écrits.



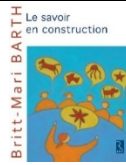
Bucheton D, *Refonder l'enseignement de l'écriture*, RETZ

S'appuyant sur de nombreuses études d'écrits d'élèves, de l'école primaire au lycée, et témoignant de pratiques innovantes aux effets bénéfiques, cet ouvrage donne à voir plusieurs grands principes pour inventer, planifier et mettre en œuvre cet enseignement dans les classes.



Brissaud C, Cogis D, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Hatier

Ce guide met à la disposition des enseignants des connaissances et des dispositifs d'apprentissage pertinents pour mieux enseigner l'orthographe aujourd'hui.



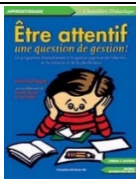
Barth BM, *Le savoir en construction*, Retz

Cet ouvrage s'adresse aux formateurs et aux enseignants qui souhaitent réfléchir sur les conditions permettant aux apprenants la construction du savoir.



Huber M, collectif du GFEN, collectif du Val d'Aoste, *Situations-problèmes pour enseigner l'espace et le temps en cycle 2*, Hachette Education

Ce livre propose des activités pédagogiques introduites par des situations-problèmes susceptibles de provoquer l'intérêt des élèves et pouvant être adaptées à des conditions particulières et locales.



Gagné P, *Être attentif...une question de gestion !*, Chenelière Education

Cet ouvrage traite du développement des habiletés cognitives et métacognitives associées à une gestion efficace de l'attention dans le contexte des apprentissages scolaires. L'auteur présente un modèle intégrateur permettant de bien saisir les liens qui existent entre l'attention, la mémoire et la planification, et suggère de nombreuses stratégies et activités de modelage pour développer les compétences indispensables à une gestion efficace de l'attention.



Barth BM, *L'apprentissage de l'abstraction*, Retz

Le cadre conceptuel de cet ouvrage se réfère aux travaux de la psychologie cognitive. Mais il s'appuie aussi sur d'autres disciplines : neuropsychologie, linguistique, intelligence artificielle..., ainsi que sur la recherche pédagogique menée sur différents terrains aux États-Unis et en France.

La démarche proposée incite les pédagogues à mettre en œuvre des situations d'apprentissage plus variées qui permettent à un plus grand nombre d'élèves de construire eux-mêmes leur savoir tout en donnant une formation à la réflexion.



Astolfi JP, *Comment les enfants apprennent les sciences ?*, Retz

Cet ouvrage est structuré en véritable manuel de formation : chaque chapitre présente d'abord des clés pour l'analyse didactique, puis des exemples à la loupe, avant de proposer des repères pour la classe et une fiche de synthèse.



AE EPS, *Le guide de l'enseignant tome 1, Compétences et savoirs de l'enseignant*, Revue EPS

cet ouvrage expose une approche imbriquée des objectifs de l'EPS, des caractéristiques des APS et des procédures pédagogiques.