

Axe 1 Une école inclusive, juste et bienveillante

Fiche action

LA NEUROEDUCATION DANS LES ECOLES

Objectif: **Utiliser les connaissances en neurosciences pour concevoir les méthodes pédagogiques les mieux adaptées.**

Améliorer le climat de vie et d'apprentissage des élèves en leur offrant les meilleures conditions pour apprendre:

- Des enseignants formés sur les besoins fondamentaux des enfants
- La discipline positive et la communication dans les interactions langagières de la classe
- Des enseignants qui connaissent les processus cognitifs et d'apprentissage
- Améliorer par des aménagements matériels les situations de stress des enfants



Les grandes actions du groupe de travail de la circonscription:

Les mallettes « extraordinaires » sensorielles SOS comportement et les tentes détente

Un *vidéo-lab'* pour se former par l'auto confrontation et par les pairs

Des conférences sur 2 ans sur les neurosciences pour les enseignants et parents

Des formations sur la discipline positive

Des capsules VIDEO

Des cogni-classes dans vos écoles!

Des cogni-dispositifs rédigés par le GT

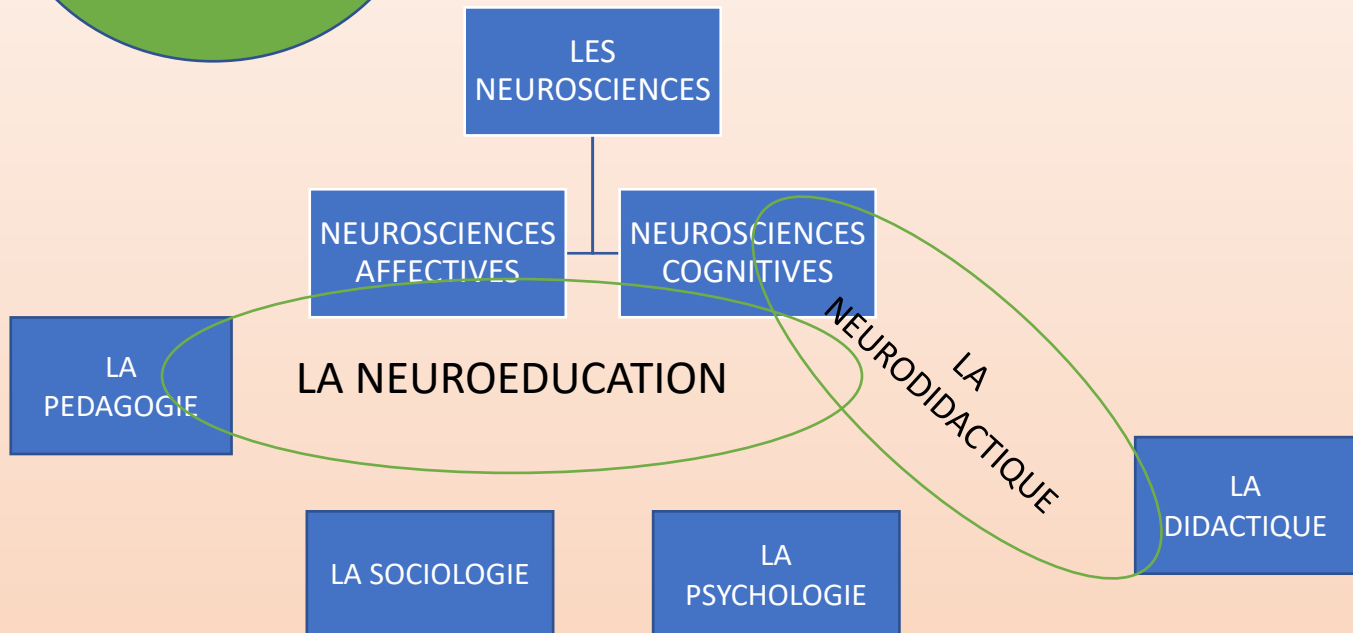
Des malles CORTEX à emprunter pour vos élèves

Pourquoi et comment faire?

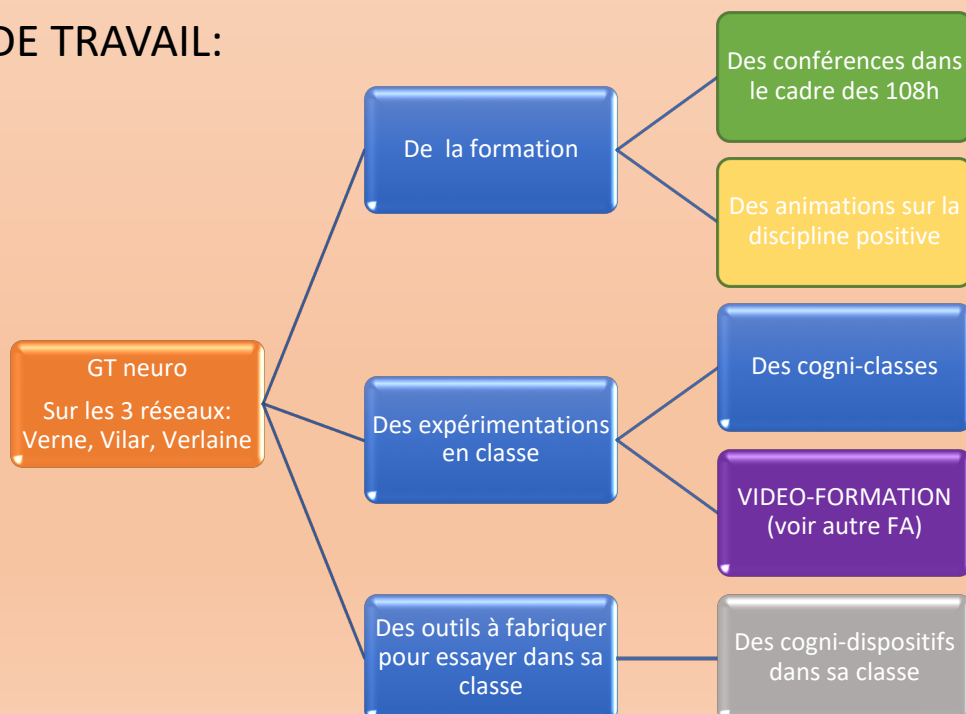
Les dispositifs	De quoi s'agit-il?	Comment s'y prendre?
Les mallettes sensorielles « SOS comportement » MALLES EXTRAORDINAIRES	Pour répondre aux besoins des enseignants d'avoir des outils pour prévenir ou répondre aux crises des enfants à troubles des comportements. Une fiche des objets et de leur utilisation pour vous guider. + un diaporama qui accompagne ces malles et inventaire du matériel	Demander à l'IEN le prêt d'une mallette
Les tentes sensorielles	Pour répondre aux besoins des élèves, pour apaiser, s'isoler. Pour renouer avec ses émotions. Des tentes à poser dans la classe.	Demander à l'IEN le prêt d'une tente.
Des cogni-classes	Pour tester des gestes professionnels en classe en lien avec le site de M.Berthier Sciences cognitives à l'école.	Voir protocole en ligne sur le site de l'IEN. S'inscrire.
Des cogni-dispositifs	Des fiches seront réalisées par le groupe de travail NEURO. Elles sont pour but de vous apporter des connaissances et des idées de pratiques de classe pour rendre efficiente votre pratique d'enseignement et les apprentissages des élèves	Fiches infographie disponibles sur le site de l'IEN : <ul style="list-style-type: none">- Les 16 besoins fondamentaux- L'attention-
Des formations	Des formations dans le domaine des neurosciences affectives et cognitives. G BORST en 2018 et Ch.Gavory Animation: Bien dans sa tête bien dans sa classe.	Vous pouvez soumettre vos idées!
Des vidéos-formations: le vidéo lab'	Sur un temps d'animation pédagogique, vous participez à un temps de lecture de vidéo pour analyser une pratique enseignante à l'aide d'outils d'analyse issus de la didactique ou des neurosciences.	Lire la fiche action . Contacter les personnes mentionnées et notamment les PEMF.
Des malles cortex itinérantes pour initier les élèves à la découverte de leur cerveau	Une malle avec un cerveau, des jeux , des tests, pour découvrir le cerveau dans vos classes.	Contactez les CPC si vous voulez les emprunter. Un diaporama explicatif accompagne la malle

Axe 1 Une école inclusive, juste et bienveillante

DE QUOI PARLE-T-ON?



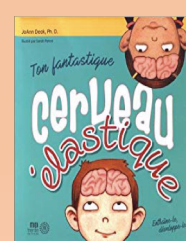
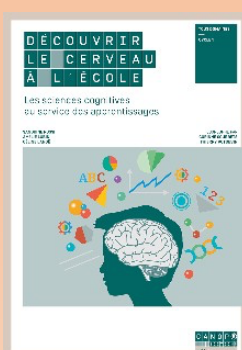
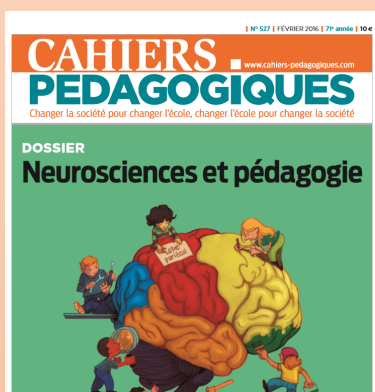
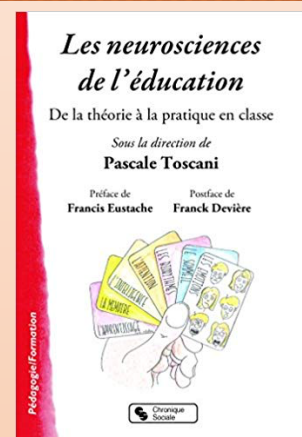
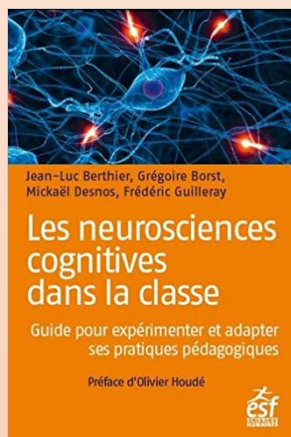
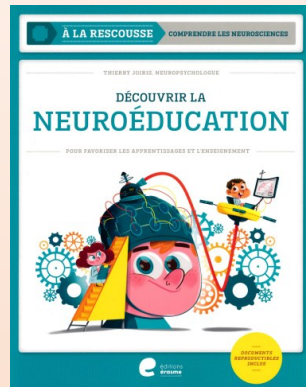
LE GROUPE DE TRAVAIL:



POURQUOI LA NEUROEDUCATION ? ET DEFINITIONS

- L'année 2018 restera celle de la reconnaissance officielle de la *neuroéducation* (les *neurosciences appliquées à l'éducation*) qui entre au sein de l'Éducation nationale à l'instigation de son nouveau ministre. L'incompréhension, les réticences et les oppositions sont naturellement très fortes et se manifestent avec véhémence. Il n'est pourtant pas inutile à un enseignant ou à un apprenant de savoir comment fonctionne un cerveau humain ; après le behaviorisme, l'apport des sciences cognitives depuis les années 50 est positif en pédagogie. Les progrès extraordinaires des techniques d'exploration de l'activité cérébrale apportent depuis quelques années un remarquable éclairage supplémentaire sur les mécanismes de nos fonctions mentales. Il n'existe aucune opposition sérieuse entre les neurosciences et les sciences humaines ou la psychologie, bien au contraire.
- LES NEUROSCIENCES apportent l'objectivité scientifique qui manque parfois aux précédentes, plus intuitives. Les *neurosciences* utilisées à bon escient par des expérimentateurs compétents apportent enfin , et nous insistons sur ce point, une objectivité scientifique qui manque parfois à la psychologie.
- LA NEUROEDUCATION cherche à optimiser nos méthodes pédagogiques en fonction de l'activité normale, spontanée du cerveau. Les *neurosciences* éclairent ou complètent les données classiques des sciences humaines et doivent être considérées comme un outil supplémentaire à notre disposition
- LA NEURODIDACTIQUE cherche à déterminer les activités d'enseignement qui permettent une exploitation optimale de toutes les facultés mentales.
- La Grande-Bretagne et la Finlande ont obtenu une diminution très sensible de l'échec scolaire en moins de trois ans en s'inspirant des neurosciences pour moderniser leur enseignement.

Bibliographie et sitographie



<https://science-sc-cognitives.fr/question-une-cogniclasse/>

Une biblio plus complète est disponible espace BIBLIOGRAPHIE du site de l'IEN

