

FICHE OUTIL :

Autisme et autres TED



Je m'interroge :

- Que sont les Troubles envahissants du développement (TED) ?
- Les conséquences sur la scolarité et les apprentissages
- Comment aider l'élève à l'école ?
- Ressources



Des spécificités... des pistes pédagogiques

La scolarisation des enfants et adolescents présentant des Troubles Envahissants du Développement s'inscrit dans le cadre de la loi du 11 février 2005. Certains pourront bénéficier d'une scolarisation en milieu ordinaire, d'autres iront dans des classes spécialisées. Dans tous les cas, il est indispensable que chaque réponse scolaire soit adaptée à chaque problématique individuelle. Les objectifs d'apprentissage se basent sur les programmes scolaires en vigueur et sur le « socle commun de connaissances et de compétences ». Le livret personnel de compétences permet d'évaluer la maîtrise des sept compétences du socle commun et sert d'outil pédagogique pour permettre un suivi personnalisé des élèves. Le livret de l'élève pourra utilement mentionner s'il s'agit d'une évaluation ordinaire ou d'une évaluation adaptée.



Que sont les Troubles Envahissants du Développement?

Les Troubles Envahissants du Développement (TED) sont larges et hétérogènes. Ils concernent une naissance sur 150 et touchent 3 à 4 garçons pour une fille. Trois domaines sont principalement affectés :

- **les interactions sociales**
- **la communication**
- **le comportement**

Des troubles cognitifs et des difficultés sensorielles, motrices et émotionnelles sont souvent associés. Des troubles du sommeil et de l'alimentation apparaissent également fréquemment.

Selon le DSMIV (Diagnostical and Statistical Manual of Mental Disorder) et sa nouvelle classification, les Troubles Envahissants du Développement regroupent :

- ✓ Le syndrome d'Asperger
- ✓ Le trouble autistique
- ✓ Le trouble envahissant du développement non spécifié
- ✓ Le syndrome de Rett
- ✓ Le désordre désintégratif de l'enfance

Diagnostic	Caractéristiques
Syndrome d'Asperger	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Troubles variables qui touchent la communication et les interactions sociales. ✓ Comportements, activités et champs d'intérêt limités, répétitifs, stéréotypés. ✓ Anxiété fréquente. ✓ Pas de retard de langage ou de développement cognitif.
Trouble autistique	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Troubles de la communication verbale et non verbale. ✓ Comportements, activités et champs d'intérêts limités, répétitifs et stéréotypés. ✓ Anomalies dans le développement des habilités cognitives. ✓ Retard sur le plan de la communication et des interactions sociales. ✓ Retard dans l'accès au jeu symbolique.
Trouble envahissant du développement non-spécifié (ou autisme atypique)	<p>Altérations dans certains domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la communication verbale et non verbale ✓ les interactions sociales ✓ le type d'activités ✓ les loisirs et les centres d'intérêt.
Syndrome de Rett	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Touche presque exclusivement les filles. ✓ Régression importante après un développement normal ✓ Grave retard du langage ✓ Incapacité motrice importante ✓ Déficience intellectuelle ✓ Perte de l'engagement social ✓ Crises d'épilepsie et convulsions fréquentes
Désordre désintégratif de l'enfance	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Détérioration importante, après une période de développement normal du langage et du jeu ✓ Troubles des comportements sociaux et adaptatifs ✓ Déficience intellectuelle profonde

Il existe des grilles d'observation, des questionnaires et des outils permettant de mieux interpréter les signes de ces troubles. L'identification précoce facilite une prise en charge rapide et une meilleure adaptation à l'environnement.

Le diagnostic est clinique et repose sur :

- ✓ l'interrogatoire des parents pour obtenir une représentation très précise des différentes étapes du développement de l'enfant, de ses comportements et des interactions.
- ✓ l'observation et le dialogue interactif avec l'enfant, pour rechercher les différentes manifestations des troubles et évaluer les capacités sociales et communicationnelles.



Conséquences sur la scolarité

L'élève présentant des Troubles Envahissants du Développement ne comprend pas l'environnement et agit « bizarrement »... Ses réactions sont souvent inattendues, inadaptées et incompréhensibles pour les autres car elles ne sont pas ajustées à la situation.

En classe et en récréation, il est souvent isolé, rejeté par les autres et parfois manipulé car il ne possède pas de sens critique. Il éprouve des difficultés à entrer dans des jeux, à attendre son tour et fait souvent preuve d'une spontanéité gênante pour les autres. Les récréations sont particulièrement anxiogènes (absence de cadre, agitation, bruit, incapacité de jouer spontanément avec les autres...).

On observe parfois un comportement d'agression sur soi-même ou sur les autres, de destruction matérielle, une difficulté à contrôler les émotions. La recherche d'une stimulation sensorielle (balancement du corps, agitation des mains,..) et des centres d'intérêt restreints, sont également souvent observés.

Cet élève prend peu ou pas d'initiative dans la communication. On constate souvent une absence ou un retard de langage. Même s'il est présent, il n'est pas toujours spontané. Il est souvent utilisé de manière inadaptée et présente un manque d'intelligibilité. L'élève ne comprend pas ce qui est dit et ne peut pas se faire comprendre des autres. Il semble souvent extérieur à la situation de communication qu'implique la vie de classe, il répète souvent ce qu'on lui demande (écholalie) et utilise difficilement le « je ». Il utilise parfois un langage idiosyncrasique (mots propres à l'élève). L'accès à la communication non-verbale et à l'imitation est limité. Ces anomalies sont compensées par l'utilisation privilégiée du canal visuel.

Les troubles cognitifs, sensoriels et moteurs entraînent également des difficultés dans les apprentissages. L'élève présentant des Troubles Envahissants du Développement :

- ✓ fait ce qu'il a appris, sans possibilité d'adapter son comportement car il ne perçoit pas le tout, la finalité d'une activité
- ✓ ne peut pas, seul, s'organiser, planifier et traiter l'information telle qu'elle est transmise aux autres élèves
- ✓ rencontre des difficultés d'organisation dans la réalisation, l'adaptation, la prise d'initiative et la motivation
- ✓ est souvent incapable de demander de l'aide
- ✓ a tendance à ritualiser les actions
- ✓ a besoin d'un temps de latence pour comprendre ce qui lui est demandé

- ✓ peut avoir une attention irrégulière
- ✓ ne généralise pas les connaissances en dehors du lieu ou du contexte dans lequel elles ont été acquises
- ✓ est sensible au concret, l'accès au symbolique étant difficile
- ✓ peut être gêné ou refuser certains bruits, odeurs, ou contacts



Comment l'aider à l'école ?

Dans un premier temps, l'élève présentant des Troubles Envahissants du Développement doit **apprendre** ce que les autres acquièrent par observation et/ou imitation.

La connaissance des difficultés dans les apprentissages dues à la rigidité, aux centres d'intérêt restreints, l'utilisation privilégiée du canal visuel sont des points d'appui précieux dans les séances d'apprentissage.

L'inclusion d'un élève présentant des Troubles Envahissants du Développement dans sa classe ne signifie pas qu'il faille changer complètement sa façon d'enseigner, mais implique des adaptations pédagogiques spécifiques.

La qualité de l'accueil et de l'environnement permettra à l'élève présentant des Troubles Envahissants du Développement de s'adapter au rythme commun et d'ajuster au mieux son comportement.

L'enseignant peut aider l'élève à **décoder** l'environnement, en fixant d'abord un cadre de travail dans lequel l'élève pourra se repérer et acquérir des habitudes.

Ce cadre s'appuie sur la structuration du temps et de l'espace, qui permet à l'élève de faire le lien avec l'environnement et de donner des repères concrets, et sur l'utilisation de supports visuels qui facilite la compréhension des concepts et l'accès au langage.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples d'adaptation. Il ne s'agit pas de les appliquer dans leur totalité mais de trouver des pistes, afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.

La structuration du temps

- prévoir un emploi du temps de classe et également un emploi du temps personnalisé
- utiliser des outils pour gérer le temps (le time-timer, par exemple, permet à l'élève de visualiser la durée de l'activité)
- proposer un plan de travail
- séquencer les séances
- prévoir des temps de pause
- annoncer et représenter visuellement les changements de lieux, les imprévus (faire une liste des imprévus les plus courants)
- matérialiser les moments de présence de l'AVS si l'élève est accompagné

La structuration de l'espace

- étiqueter les différents espaces de la classe
- faire un plan de classe et en donner un double à l'élève
- identifier les places des affichages
- privilégier un espace de travail limité et sans source de distraction
- éviter les stimulations sensorielles inutiles
- prévoir un endroit calme pour les pauses
- ne laisser à disposition que le matériel nécessaire à l'activité
- placer l'élève face au tableau, à côté d'élèves calmes ou dans un espace individualisé
- organiser toujours le tableau de la même manière
- donner toujours la même place à l'élève lors du regroupement et préférer l'attribution d'une chaise individuelle pour éviter la proximité avec les autres, si ce moment s'avère difficile
- prévoir la place de l'AVS et les outils spécifiques nécessaires (ordinateur, ...)
- matérialiser, si nécessaire la place par un repère visuel

L'utilisation de supports visuels (photos, pictogrammes, mots)

Les supports visuels sont utilisés dans toutes les situations de classe pour :

- comprendre
- communiquer
- rassurer

Ils permettent de :

- structurer l'environnement
- étayer le langage.
- faciliter la compréhension des concepts et l'organisation des tâches

Gestion des activités

- utiliser les centres d'intérêts de l'élève pour entrer dans les apprentissages
- aborder une seule difficulté à la fois
- partir de l'exemple pour parvenir à la règle
- manipuler et expérimenter pour permettre l'accès au sens
- montrer le résultat attendu pour que l'élève anticipe sur ce qui est attendu
- recourir à la répétition, la mémoire à court terme étant pauvre
- décomposer et enseigner les différentes étapes d'une tâche
- présenter toujours l'activité dans son ensemble pour conserver le sens
- alterner des activités maîtrisées ou demandant peu d'effort et des tâches plus complexes
- permettre l'utilisation permanente d'outils de référence (tables de multiplication, répertoire orthographique, ...)
- ralentir le débit de paroles
- limiter la quantité d'informations
- éviter le langage figuratif
- terminer le travail par une activité appréciée par l'élève
- accepter la lenteur d'exécution
- varier progressivement les matériels, les personnes, les lieux et les moments des apprentissages

Les consignes

- proposer des consignes fractionnées
- ne donner qu'une seule consigne à la fois (éviter « entoure le verbe et souligne la terminaison »)
- inclure l'élève dans les consignes collectives et les répéter individuellement
- surligner la consigne et la présenter, dans un premier temps, toujours au même endroit et de la même manière

Les outils / les supports

- proposer un exercice par feuille
- matérialiser l'activité par une disposition du travail de gauche à droite
- épurer les documents
- présenter les fiches de travail toujours de la même façon dans un premier temps
- matérialiser l'espace de travail sur la feuille (couleurs, cadres,...)
- privilégier des modes de restitution écrits
- utiliser l'ordinateur
- permettre de différer la restitution des apprentissages (à partir de photos par exemple)

Les interactions sociales

- informer les autres élèves sur les Troubles Envahissants du Développement et ses conséquences
- apprendre à l'élève à connaître les autres (trombinoscope de la classe par exemple)
- utiliser des scénarios sociaux (saynètes ayant pour objectif de donner des outils d'initiation et de régulation des interactions sociales) lorsque l'élève est en difficulté par rapport à une compétence sociale (la décomposer, la visualiser par des images ou des phrases en expliquant clairement ce qu'il faut faire et ne pas faire, la reproduire sous forme de jeux de rôle.
- favoriser la présence de l'AVS lors des récréations
- accompagner l'élève lors des jeux collectifs ou lors de situation faisant appel à l'imaginaire
- expliciter les règles en passant par l'écrit
- donner du temps à l'élève pour s'approprier les jeux et le matériel de manière individuelle
- insister sur les accompagnements sur les temps informels (déplacements, récréations,...)
- solliciter l'attention conjointe en s'adressant individuellement à l'élève
- tenir compte de la fatigabilité, la colère et la frustration en mettant en place un moyen d'expression efficace, des stratégies et un espace de pause, en respectant le choix de l'élève pour se ressourcer
- analyser les comportements : pour résoudre un problème de comportement, la stratégie consiste à recueillir des éléments descriptifs du problème (décrire les antécédents, le comportement, les conséquences), puis à en faire l'analyse.

La maîtrise de la langue

Lecture

- entrer dans la lecture par le code
- travailler la compréhension à l'aide de la grammaire
- utiliser des lettres rugueuses en y associant le son (et non le nom)

- utiliser des lettres mobiles à 3D puis à 2D avec une couleur différente pour les voyelles et les consonnes
- limiter les types de textes difficiles d'accès comme certaines poésies, les récits fantastiques, l'humour, les rédactions...

Ecriture

- utiliser un crayon guide-doigt ou adapté
- proposer des feuilles lignées
- ne travailler qu'un geste graphique à la fois et vérifier leur maîtrise avant de les associer
- agrandir au départ les quadrillages des cahiers d'écriture.
- utiliser des moyens alternatifs (ordinateur, logiciels,...)
- dissocier l'écriture des exercices d'évaluation de la connaissance. Le graphisme nécessite un programme d'entraînement spécial mais ne doit pas bloquer l'accès aux connaissances
- laisser un temps plus long en production d'écrit, diminuer la longueur exigée, prévoir des débuts de phrases ou des textes à trous, utiliser toutes formes d'activités qui soulagent l'écriture : classement lettres-chiffres ; relier, association image-légende...

Langage oral

- utiliser le plus souvent possible des supports visuels pour accompagner le discours

Vocabulaire

- constituer un répertoire de vocabulaire par catégorie

Les mathématiques

Dans le domaine des mathématiques, l'élève peut faire preuve d'aptitudes importantes, si l'on développe celles sur lesquelles on peut s'appuyer pour l'aider à dépasser leurs difficultés de langage. Les apprentissages logico-mathématiques peuvent apporter une aide dans la structuration, faciliter la lisibilité de l'environnement et travailler le langage d'une autre façon. Il est nécessaire de :

- ancrer les situations d'apprentissage mathématique dans la réalité
- s'appuyer sur les compétences formelles
- privilégier la manipulation avec du matériel neutre (pour éviter les stimuli sensoriels)
- permettre l'élaboration de procédures personnelles
- donner une première image visuelle lors de l'introduction d'une nouvelle notion

Ce guide reste très général et il est nécessaire d'adapter en fonction des besoins de l'élève. Il est également indispensable de communiquer avec les parents et les professionnels pour favoriser la mise en place d'une aide cohérente, de préparer au mieux les transitions, d'avoir une meilleure connaissance de l'élève.

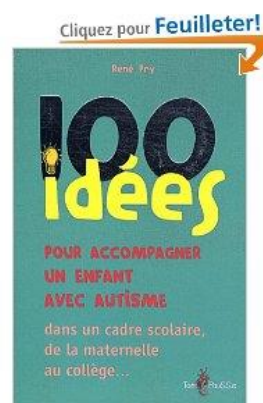
Les pistes proposées sont également susceptibles d'aider d'autres élèves.



Bibliographie / Liste des liens utiles

Pour de plus amples informations...

1.



Sites internet utiles

www.epsilonalecole.com
www.autismefrance.org/
www.autismesansfrontieres.com/
cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf
www.abaautisme.org
www.teacch.com
www.pccs-france.fr
www.makaton.fr/