

FICHE OUTIL : LES TROUBLES DES FONCTIONS VISUELLES (TFV)



Je m'interroge :

- Qu'est-ce que les Troubles des Fonctions Visuelles (TFV) ?
- Les conséquences sur la scolarité
- Comment aider l'élève à l'école ?
- Les outils adaptés
- Ressources



Les troubles des fonctions visuelles (TFV)

✓ La **déficience visuelle** est définie par 2 critères (toujours évalués à partir du meilleur œil après correction) :

- la mesure de l'**acuité visuelle** (aptitude que possède un œil pour apprécier les détails)
- l'état du **champ visuel** (espace qu'un œil immobile peut saisir).

✓ On distingue les personnes :

- **aveugles** : vision binoculaire corrigée $\leq 1/20$ (représente 14% des personnes déficientes visuelles)
- **malvoyantes** : acuité visuelle du meilleur œil après correction comprise entre 1/10 et 4/10

✓ Les retentissements d'une déficience visuelle peuvent être différents selon qu'elle est congénitale ou acquise, précoce ou plus tardive, isolée ou associée à d'autres pathologies.

✓ Il existe plusieurs façons de mal voir :

- **vision de loin floue** : la perception d'une personne atteinte de cataracte ressemble à celle que l'on peut avoir à travers un verre dépoli (contrastes peu perceptibles, distances mal appréciées, absence de perception du relief, couleurs atténuées et intolérance à la lumière forte). L'élève ne voit pas au tableau, ne peut pas lire les affichages muraux, ne peut pas suivre une activité ou démonstration présentée loin de lui.
- **vision de près très rapprochée** : l'élève est souvent penché sur ses documents ou les porte très près de ses yeux. Il n'en a donc aucune vision globale car le champ visuel est restreint.
- **vision périphérique avec altération de la zone centrale du champ visuel** : une tache occupe une zone limitée du centre de la rétine, ce qui provoque une altération de la vision des détails et des couleurs. En revanche, les personnes atteintes conservent une bonne perception de l'espace et du mouvement. L'élève est à l'aise dans ses déplacements et reconnaît les gens de loin, mais il a beaucoup de mal à lire. Comme il est obligé de faire travailler une autre zone de son champ visuel, on peut avoir l'impression qu'il ne nous regarde pas. Il a du mal à fixer.

- **vision tubulaire** (comme à travers un trou de serrure) : le champ visuel est extrêmement rétréci comme à travers un tube. C'est le cas de la personne atteinte de rétinite pigmentaire qui ne peut voir que ce qu'elle fixe et plus rien autour : elle pourra lire des caractères suffisamment petits mais sera très gênée dans ses déplacements ; la prise de repères dans les documents est difficile.
- **anomalies de la vision des couleurs** : l'élève ne perçoit pas les nuances, voire aucune couleur, ce qui nécessite une adaptation des cartes de géographie ou des exercices en matières scientifiques.
- **nystagmus** : secousses rythmiques des globes oculaires qui induit un trouble de la fixation.
- **photophobie** : intolérance à la lumière qui entraîne des difficultés à voir dans un lieu trop éclairé.

✓ Un jeu sérieux pour permettre aux enseignants de cycle 3 (CE2, CM1, CM2 et 6^e) d'aborder la question du handicap visuel avec leurs élèves en leur faisant prendre conscience des difficultés rencontrées par les élèves déficients visuels.

<https://www.reseau-canope.fr/vis-ma-vue/>



Comment aider l'élève porteur de TFO à l'école ?

✓ <http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>

✓ http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1_16853/exemples-de-pratiques-pedagogiques-adaptees-aux-deficiences-visuelles



Les outils adaptés

➔ Voir la fiche « Ressources »