

# FICHE OUTIL : LA TRISOMIE 21

Je m'interroge :



- Qu'est-ce que la trisomie 21 ?
- Les conséquences sur la scolarité
- Comment aider l'élève à l'école ?
- Les outils adaptés
- Ressources



## *a) Qu'est-ce que la trisomie 21 ?*

✓ La **trisomie 21** est un handicap congénital dû à une anomalie chromosomique : un chromosome surnuméraire est présent sur la 21<sup>ème</sup> paire de chromosomes.

✓ Il existe différentes formes de trisomie 21, selon les particularités de l'anomalie chromosomique. Les conséquences et les répercussions de la trisomie 21 peuvent donc être très variables d'une personne à l'autre et ne sont pas obligatoirement toutes présentes.

## *b) Ses conséquences*

✓ Les enfants porteurs de trisomie 21 présentent des caractéristiques physiques particulières (visage plutôt rond, nez dont la racine est aplatie, fente des paupières orientée en haut et en dehors, petite taille des mains et des pieds, etc.), une hypotonie musculaire et une hyperlaxité ligamentaire.

✓ Ils peuvent être porteurs de malformations cardiaques, digestives, rénales ou oculaires.

✓ Il existe une très grande diversité comportementale et émotionnelle.

✓ Chez la plupart, il existe une déficience intellectuelle. Les compétences sont variables d'une personne à une autre et sont liées au capital génétique mais aussi à l'éducation, à l'environnement social et familial.

Ces enfants bénéficient de la scolarisation, acquièrent des aptitudes sociales et sont capables d'assumer des responsabilités dès lors qu'une prise en charge pluridisciplinaire adaptée à leurs besoins particuliers est mise en place dès la petite enfance et tout au long de la vie.

✓ Les acquisitions motrices et l'accès au langage se font plus tardivement et sont parfois perturbées.

## c) *Ses répercussions sur les apprentissages*

- ✓ On constate une **lenteur** et des **difficultés** dans la **motricité** large et la motricité fine. Les problèmes de **coordination** peuvent être importants.
- ✓ Il existe un **temps de latence** entre la consigne et la réalisation effective. L'élève a besoin de temps avant de formuler sa réponse à une question posée.
- ✓ **L'attention** est très labile. L'élève éprouve des difficultés à se concentrer sur une activité, décroche rapidement, s'agite, est fatigable. Sa capacité d'attention augmente avec l'âge.
- ✓ Le fonctionnement de la **mémoire** est correct mais un enfant porteur de trisomie 21 retient moins de choses (limitation de l'empan de mémoire).
- ✓ Le développement du **vocabulaire** et des compétences **phonologiques** est plus lent. La **syntaxe** peut parfois être minimale (style télégraphique). Le discours peut être peu structuré et **l'articulation** difficile, ce qui rend l'enfant peu compréhensible et gêne la communication avec ses camarades.
- ✓ Le **raisonnement** peut paraître décousu mais une logique existe en réalité : l'enfant raisonne par analogie ou évocation ; il découpe les étapes du raisonnement, manque d'esprit de synthèse et s'attache aux détails, ce qui induit des difficultés d'abstraction.
- ✓ Le **comportement** en classe peut être inadapté : l'élève peut accaparer l'attention de l'adulte de façon exigeante, ne travailler qu'en sa présence. Il peut manifester des débordements affectifs, des réactions agressives à une excitation ambiante, des blocages ou des refus.



## *Comment aider l'élève porteur de trisomie 21 à l'école ?*

- ✓ S'appuyer sur sa curiosité et son envie d'apprendre.
- ✓ Adapter les exigences et la progression dans les apprentissages, donner du temps.
- ✓ Diversifier les supports et les situations d'apprentissage pour maintenir l'attention.
- ✓ Donner du sens aux activités de l'enfant pour qu'il garde en mémoire à long terme une trace organisée de ses expériences et de ses apprentissages. Présenter la notion à acquérir dans des situations analogues mais différentes. Aider à faire des liens pour permettre l'utilisation pertinente des connaissances.
- ✓ Rappeler régulièrement les notions étudiées. Utiliser des supports de mémoire : affichages collectifs, cahiers outils individuels, sous-mains, ... .
- ✓ Donner plusieurs fois les informations en s'appuyant sur des canaux différents : verbal, gestuel, visuel (symboles, images, mots écrits). Simplifier les consignes, diviser les tâches en plusieurs composantes.

- ✓ S'adapter au temps de latence : attendre la réponse de l'élève, faire respecter par tous les élèves l'espace de parole de chacun, attendre la fin d'une tâche avant d'en proposer une autre, adapter la quantité et la longueur des exercices pour que l'élève puisse finir en même temps que les autres.
- ✓ Utiliser du matériel concret, recourir à de nombreuses manipulations, s'appuyer sur l'évocation et l'analogie pour permettre la compréhension d'une situation.
- ✓ Rappeler régulièrement les comportements sociaux adaptés au sein de l'école et les interdits. Travailler sur les règles de vie de la classe et le règlement de l'école.



## *Les outils adaptés*

➔ Voir la fiche « Ressources »



## *Ressources et liens utiles*

❖ DVD « Trisomie 21 : au travail ! » INSHEA / Trisomie 21 France

❖ <http://www.journee-mondiale.com/>

❖ <http://www.trisomie21yvelines.org/>