|  |  |
| --- | --- |
| Capture%20d’écran%202016-08-28%20à%2015 | Circonscription des MureauxDossier de Suivi Unique(page à coller sur le dossier) étape 1Situation de l’élève à besoin particulier |

*Référence PPRE : circulaire n° 2006-138 du 25 aout 2006 – BO n° 31 du 31 août 2006*

|  |
| --- |
| Date de première mise en œuvre du PPRE :  Date de première demande d’intervention du RASED :  Première rencontre avec les parents relative aux besoins de l’enfant :  A déjà été maintenu : oui……….. non. A déjà bénéficié d’un raccourcissement de cycle : oui……. non |

SITUATION DE L’ELEVE (à compléter par les enseignants)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NOM :***  ***Prénom :*** | | ***Date de Naissance :*** |
| ***NOMS DES ENSEIGNANTS ET ECOLES*** | | ***Historique des équipes éducatives :*** |
| ***PS*** |  |  |
| ***MS*** |  |  |
| ***GS*** |  |  |
| ***CP*** |  |  |
| ***CE1*** |  |  |
| ***CE2*** |  |  |
| ***CM1*** |  |  |
| ***CM2*** |  |  |

PARCOURS DE L’ELEVE (à compléter par les enseignants)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Années** | **Niveau** | **Ecole** | **Aide mise en œuvre EN sur temps scolaire** | | | | | | **Dispositifs DRE** | **Suivi extérieur** |
| **APC** | **PPRE** | **Stage RAN** | **UPE2A** | **RASED** | | **(CLAS,…)** |  |
| **E/G** | **Psychologue scolaire** |
|  | ***PS*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***MS*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***GS*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***CP*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***CE1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***CE2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***CM1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***CM2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Indiquer si l’élève à bénéficié d’aménagement de scolarité (dispositif parenthèse, emploi du temps aménagé en maternelle …)

Volet 1

**Année scolaire:** …………………....

**Nom de l’élève: ……………………….**

**Classe de l’élève:**……….............

CONSTATS PEDAGOGIQUES (à compléter par les enseignants)

**1ère étape : Analyse de la situation pédagogique de l’élève.**

***Présentation des dernières évaluations:***

### 2ème étape : établir un dialogue avec l’élève.

REPRESENTATIONS DE L’ELEVE

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce que je réussis bien :** | **Ce qui est encore difficile pour moi :** |

**3ème étape : analyser la difficulté**

CONSTAT ENSEIGNANT

**☞Voir annexes 1 et 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Points d’appui (toutes disciplines confondues)** | **Besoins** |
| **Ce que l’enfant connaît bien** |  | **Ce que l’enfant doit connaître** |
| **Ce que l’enfant sait bien faire** |  | **Ce que l’enfant doit apprendre à faire** |
| **Attitudes (entrée dans la tâche, planification, …)** |  | **Attitudes à développer** |
|  | | |

### 4ème étape : programmer les aides en classe à l’aide du référentiel

**Année scolaire:** …………………....

**Nom de l’élève: ……………………….**

**Classe de l’élève:**……….............

### Conseils du RASED possible + guide de l’analyse des compétences en 3 composantes sur le site de l’IEN  dossier « DSU PPRE »

**compétence(s) travaillée(s) : ………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PROPOSITIONS D’ACTIVITES** | | |
| Pédagogie différenciée en classe | Groupe de compétences en classe  Tutorat  Groupe de compétences décloisonnés | APC  Stages RAN |
| **Compétences fines identifiées, l’élève devra parvenir à:** | |
| **Connaissance**  **(savoir que…)** |  |  |  |  |
| **Capacités (verbe cognitif ou méthodologique)** |  |  |  |  |
| **Attitudes**  **(compétences psycho sociales)** |  |  |  |  |

*En cas de difficulté persistante : prise en charge Rased, passer à l’étape 5*

**5ème étape : Mise en place du PPRE et intervention éventuelle du Rased**

🡺merci de compléter **l’annexe 2** obligatoirement

**+ voir référentiels de compétences sur le site de l’IEN pour vous aider**

**VOLET 2 : PPRE**

**Année scolaire:** …………………....

**Nom de l’élève: ……………………….**

**Classe de l’élève:**……….............

MISE EN PLACE DU PPRE

ECOLE :

Ce programme doit permettre à…………………………d’acquérir des compétences qu’il/elle ne maîtrise pas à ce jour, dans les domaines de la maîtrise de la langue et ou des mathématiques ou du Devenir élève.

Il est mis en œuvre sous la responsabilité de son enseignant Mme/M……………………………  avec l’aide éventuelle d’autres adultes.

ENFANT:

Dans ce cadre, je m’engage à travailler et à faire tous les efforts possibles pour réussir. (lui montrer l’annexe 3 destinée à l’élève)

FAMILLE :

Implication demandée à la famille :

PRISE EN CHARGE RASED : (préciser le type d’aide + domaine)……………………………………………………………. À partir du : …………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Signature des parents** | **Signature de l’enseignant** (et Maître +) de la classe, éventuellement enseignants de l’APC (si différent de l’enseignant de la classe) |
| **Signature du directeur (trice)** | **Enfant :** |

*L’absence de signature n’est pas rédhibitoire*

**6ème étape : Tableau du volet 2 Coordonner les activités d’aide.**

**Année scolaire:** …………………....

**Nom de l’élève: ……………………….**

**Classe de l’élève:**……….............

**Projet pédagogique et coordination des aides**

**Remplir un volet 2 par domaine**

PERIODE : du ……………… au …………………… DOMAINE DISCIPLINAIRE CHOISI :………………………………………………………………………………………………………………………………….. (choisir maximum 2 compétences dans un domaine)

Compétence: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. (prendre une compétence du référentiel)

*Toutes les cases ne doivent pas forcément être renseignées (par exemple si l’élève n’a aucun déficit de connaissances). Possibilité de faire un « copier-coller » du volet 1 pour les activités proposées en classe et en APC*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ACTIVITES mises en place en classe (différenciation)  *Reprendre volet 1* | Validationn | ACTIVITES En APC  *Reprendre volet 1* | validation | **ACTIVITES DU RASED** | validation | ACTIVITES en stage de R à N  *Reprendre volet 1* | validation |
| CONNAISSANCES (voir référentiel)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | | | | | |
| ***Je dois savoir que…***  ***Je dois connaître..*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CAPACITES  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | | | | | | | |
| ***Je serai capable de…***  ***Je dois pouvoir…*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATTITUDES (compétences  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | | | | | |
| *Etre élève et avoir l’attitude cognitive ou posture corporelle propice à….*  *Etre disposé à…..*  Rapport au savoir  *J’ai pris conscience que…* |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Dans le cas de la poursuite du PPRE lors d’un changement de classe ou d’école, penser à transmettre ce document à l’enseignant concerné.*

**Année scolaire:** …………………....

**Nom de l’élève: ……………………….**

**Classe de l’élève:**……….............

### 7ème étape : faire le bilan du PPRE

DECISIONS

Le bilan du PPRE a été présenté aux parents le :

Il a été décidé de :

🞏 renouveler le PPRE

🞏 passer à une nouvelle compétence

🞏 demander l’intervention du RASED

🞏 Nouveau PPRE (voir volet 2)

### 7ème étape : ou bilan avec le RASED

**Bilan de l’équipe pluri catégorielle (enseignants, Maître+, RASED,….)**

Bilan *(l’élève est-il capable de transférer ses capacités en groupe classe ?) :*

Difficultés persistantes :

Décision :

Reconduction du PPRE à l’identique : ⬜

Reconduction du PPRE avec modifications : ⬜ (refaire un volet 2)

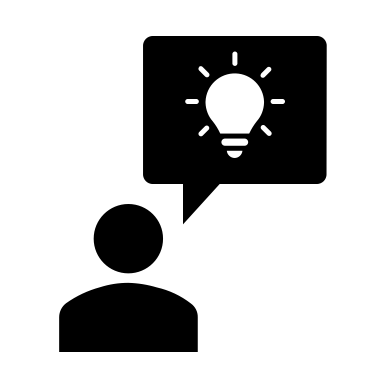
Poursuite du RASED ⬜

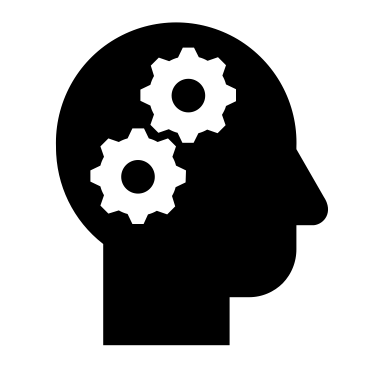
Arrêt du RASED ⬜

Présentation à la famille le :

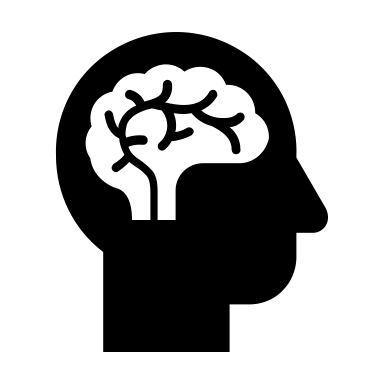
**ANNEXE 1**

Travailler par compétences ?

CONNAISSANCES : ce sont les savoirs, les notions, les concepts. Ce sont les mots pour parler d’un savoir….c’est savoir que, comme par exemple nommer un objet, savoir que 2+2 font 4, connaître les capitales, savoir que deux droites parallèles ne se coupent jamais….

CAPACITES, ce sont les savoir-faire cognitifs : associer, comparer, trier, déduire, induire, lire, décoder, compter, décompter, surcompter, tracer, catégoriser, représenter, se diriger, créer, reconnaître, sélectionner, traiter …c’est un raisonnement, un savoir-faire, une activité intellectuelle.

Et les savoir-faire méthodologiques scolaires : relier, souligner, entourer, écrire, coller.

ATTITUDES : ce sont les rapports aux savoirs, les comportements face à la tâche, c’est faire des liens, donner du sens, c’est la curiosité, l’envie d’apprendre, c’est oser, c’est accepter d’être déstabilisé, c’est avoir pris conscience de, c’est l’intérêt pour, c’est la volonté de, c’est la rigueur, c’est le respect, c’est le sens de…. des attitudes face à la tâche scolaire, des comportements, des élans, des états d’esprit, c’est se détacher, accepter, avoir compris que…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Décrire Associer Ordonner Retenir  Noter Répéter | Changer Classifier  Noter dans ses propres mots  Donner des exemples | Construire Calculer  Appliquer | Assembler Créer Composer Améliorer Choisir Défendre  Recommander |

***ANNEXE 2***

Année scolaire: ……………………………

Nom de l’élève :……………………………

Ecole :……………………………………………

Classe :…………………………………….......

Nom de l’enseignant :……………………

***ANALYSE FINE DU PROFIL DE L’ELEVE***

*Cette fiche peut être utilisée par l’enseignant dans le cadre de sa classe*

*et doit être complétée pour une demande de prise en charge Rased*

|  |  |
| --- | --- |
| FONCTIONS EXECUTIVES ET PSYCHO-SOCIALES MANIFESTATIONS MOTRICES | VOS REMARQUES |
| **Relations à autrui**  Comportement avec l’adulte :   * Relation aisée, distante, opposante, affective, craintive * Demande de l’aide   Comportement avec ses pairs :   * Agressif, timide, indifférent, meneur, suiveur, moqueur, impulsif, perturbateur, intégré, exclu, solitaire, humeur constante, agréable, coopératif, individualiste…. * Comportement en situation libre (dans la cour ou en autonomie : socialisé, passif, organisé, plaintif, solitaire, agité   Comportement en situation de classe (rapport aux activités) :  Socialisé (respect des règles, de la parole, des autres), intégré, passif, organisé, autonome, plaintif, solitaire, effacé, anxieux, impulsif, agité, agressif, variable, a des comportements agressifs verbaux ou gestuels. |  |
| **Confiance en soi**  Prend des initiatives, fait des choix, fait preuve d’assurance  A besoin qu’on lui reformule individuellement la consigne  Est sensible au critique  Est sensible aux encouragements, résultats, comment le montre-t-il ?  Cherche à imiter les autres  Recherche de l’aide pour se rassurer  Guette l’approbation de l’enseignant  Est tolérant face à l’échec  Parvient à se décentrer de son propre point de vue  Affirme son identité dans le groupe |  |
| **Motivation**  A envie d’apprendre et y trouve du plaisir  Investit les activités scolaires (lesquelles ?)  Est autonome dans la tâche  Est persévérant |  |
| **Attitude face au travail**  Travail au rythme de la classe  Se mobilise dès la consigne donnée  S’organise dans la tâche  Peut se bloquer devant la tâche  Accepte la contrainte, fournit des efforts pour dépasser la difficulté  Mène le travail à son terme  En situation de recherche collective est actif  Accepte le passage à l’écrit  Demande de l’aide à ses pairs  A envie de réussir  Fait-il des liens dans le traitement de l’information, avec ce qu’il connaît déjà ?  Trouve-t-il les référents dont il a besoin ? |  |
| **Prise de parole**  Prend la parole en groupe ou en classe entière  S’exprime correctement : syntaxe, lexique, articulation, prononciation  Utilise un vocabulaire spécifique, recherché  Demande la parole  Intervient à bon escient  Demande des précisions  Répond s’il est sollicité  S’exprime à voix basse |  |
| **Attention**  Contrôle ses phases de raisonnement  S’isole dans la rêverie  Se laisse distraire par les autres  Joue avec les objets  Est attentif quand on s’adresse a lui uniquement  Se déplace beaucoup  S’agite sur sa chaise  Se discipline par crainte uniquement |  |
| **Compréhension, mémorisation, abstraction (flexibilité mentale)**  Comprend les consignes  Comprend une histoire, un texte adapté à son âge  raconté(e) ou lu(e) par le maître  Mémorise les notions  Mémorise facilement  A besoin de supports concrets  Adopte le point de vue d’autrui ou sa démarche  Peut abstraire  Sait expliciter sa démarche  Contrôle par anticipation  Emet des hypothèses  Contrôle par rétroaction, repère une erreur  Contrôle par rétroaction, repère une erreur  Cohérence dans les idées  A du bon sens sur des situations concrètes  Curiosité intellectuelle  Tient compte des erreurs, des remarques  Parvient à s’auto-corriger |  |
| **Repérage dans le temps**  Est capable de se situer dans le temps  Comprend et utilise les indicateurs temporels du langage |  |
| **Schéma corporel, latéralisation, repérage dans l’espace**  Maitrise les repères gauche-droite  Se repère sur une feuille, dans un cahier…  Se repère dans les déplacements  Bouscule tout, fait tout tomber  Comprend et utilise les indicateurs spatiaux du langage |  |
| **Logique et raisonnement**  Connait la comptine numérique jusqu’à …  Dénombre jusqu’à …  Peut réaliser des appariements  Peut suivre un rythme, suite logique  Associe des objets selon une logique de catégorisation  Dénombre une collection un à un, par groupement Associe un nombre à une quantité  Associe différentes désignations d’un nombre  Compare deux nombres  Connait plus que, moins que, autant  Connait la décomposition des nombres jusqu’à  Connait le sens des opérations : + / - / x / :  A acquis la technique opératoire de + / - / x / :  Comprend les problèmes dans les situations + / - / x / : |  |
| **Langage écrit**  Discrimine visuellement  Discrimine auditivement  Mémorise des lettres, des phonèmes, des mots  Établit la correspondance phonie/graphie  Déchiffre, décodage, encodage, maitrise la combinatoire,  Lecture fluide, hachée, syllabique (acquisition des graphèmes simples, complexes).  Confond les sons proches  Comprend ce qu’il lit  Produit un texte cohérent adapté à son âge  Maitrise le graphisme, l’écriture (travail soigné, ne soigne que certaines productions, précis dans ses productions, produit beaucoup, peu, rien ; lent et minutieux, rapide et expéditif ou maitrisé, dessins élaborés et construits) |  |

***ANNEXE 3 REPERES DE PROGRES POUR l’ELEVE (d’élémentaire uniquement)***

**Année scolaire:** …………………...

**Nom de l’élève :………………………..**

**Classe de l’élève:**………......

Mon nom et mon prénom :……………………………… Ma classe :……………

|  |  |
| --- | --- |
| Pour mieux comprendre les mathématiques je vais : |  |
| 🕮Je vais mieux lire en : |  |
| 🖎Je vais mieux écrire en : |  |
| Je vais mieux parler en : |  |
| Je vais apprendre à apprendre en : |  |
| Pour devenir un élève je dois veiller à : |  |

Signature de l’élève :

ANNEXE 4 NOTICE d’AIDE A LA MISE EN PLACE DU DSU ( à lire en début d’année en conseil de cycle)

Le **Dossier de suivi unique** des élèves est un document renseigné par chaque enseignant dès l’entrée à l’école de l’enfant.

L’objectif de ce **DSU** est d’harmoniser les outils sur la circonscription pour assurer la une lecture aisée des dossiers, d’assurer une visibilité des suivis sans rupture et de coordonner efficacement les aides pour éviter les superpositions de dispositifs. Il s’agit de recentrer sur des compétences fines les aides apportées.

Il récapitule les différentes aides reçues par l’élève durant toute sa scolarité. Il permet de laisser une trace des aides apportées: de la différenciation pédagogique en classe au PPRE.

Il est composé de trois parties:

- le suivi administratif

- le **volet 1**: constat pédagogique et besoins

- le **volet 2**: **PPRE** (sollicitation des parents et demande éventuelle du RASED).

Ce document est présenté par les directeurs d’école à tout nouvel enseignant. Le **DSU** est constitué pour **TOUS** les élèves des écoles de la circonscription des Mureaux. Il sera complété dès qu’un dispositif d’aide est apporté à l’enfant. Les livrets scolaires des enfants seront annexés à ce **DSU**.

Ce document se substitue à toute demande d’intervention du RASED, qui n’aura plus lieu d’être. Ce document présente toutes les données nécessaires à une prise en charge des élèves.

Ce document intègre le **PPRE**. Il n’y a pas lieu de convenir d’un autre document pour rédiger les PPRE.

Pas de RASED sans PPRE mais il peut y avoir de l’aide par un PPRE sans RASED (volet 1).

Le **RASED** ne pourra intervenir sans **l’annexe 2 et** le **volet 2** complétés.

Le **DSU** sera remis en fin d’année scolaire au prochain enseignant de l’élève.

Le **volet 2** est présenté à la famille en cas de **PPRE**.

Le **PPRE** s’ouvre en étape 5 :

Loi du 23 avril 2005 - article 16

"À tout moment de la scolarité obligatoire, lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin d'un cycle, le directeur d'école ou le chef d'établissement propose aux parents ou au responsable légal de l'élève de mettre en place un programme personnalisé de réussite éducative."

POUR QUI ?

Le **PPRE** est proposé à tous les élèves qui risquent de ne pas maîtriser le socle commun. Il peut intervenir à n'importe quel moment de la scolarité obligatoire en fonction des besoins de chaque élève. Il peut cependant être proposé à des élèves de maternelle quand les difficultés s’accumulent.

Il se concentre prioritairement sur le français, les mathématiques mais peut s’orienter sur des compétences plus transversales et relatives au domaine « devenir élève » qui débute au cycle 1.

Il fixe des objectifs précis en nombre réduit. Il prévient l'aggravation des difficultés ou permet à l'élève de surmonter les obstacles à la poursuite de ses apprentissages.

***Le PPRE donne cohérence à l'ensemble des aides dont il bénéficie. Il est obligatoire pour les élèves qui redoublent. Les PPRE s’adressent à des élèves*** *qui ont besoin d’une combinaison d’aides* ***pour rattraper un*** *retard d’apprentissage et/ou d’organisation et de rapport positif au savoir.*

***AVEC QUI ?***

À travers un **PPRE**, l'enseignant (les enseignants) de la classe et le directeur à l'école, proposent à l'élève et à sa famille un plan d'aide ciblant des connaissances et des compétences précises. **Ce plan est formalisé : il représente un contrat entre l'école ou le collège et la famille.** Il diversifie les aides proposées qui vont de la différenciation pédagogique dans la classe aux aides spécialisées. Il prévoit aussi les modalités d'évaluation des progrès de l'élève.

***COMMENT ?***

1. **Analyse par l’enseignant de la situation pédagogique de l’élève (à partir des dernières évaluations)**
2. **Établir un dialogue avec l’élève**
3. **Analyser globalement la difficulté**: (s’aider des annexes 1 et 2 et du référentiel de compétences en ligne).
4. **Rédiger un contrat (Volet 1) pour coordonner les aides en classe.**

Déterminer s’il s’agit d’un retard/lacunes disciplinaires et/ou s’il s’agit d’un besoin d’adaptation pédagogique transdisciplinaire.

**En cas de difficulté persistante :**

1. **Établir un contact avec l’équipe et la famille (l’absence de signature n’est pas rédhibitoire) et éventuellement le Rased**
2. **Rédiger un PPRE pour coordonner les aides avec ou sans l’intervention du RASED (volet 2)**

Lister les **activités possibles** ou les dispositifs à mettre en place.

Les activités vont exercer particulièrement une connaissance, une capacité ou attitude choisie. Répartir les activités sur chacun des dispositifs institutionnels qui existent : **APC**, pédagogie différenciée, RASED, SRAN.

Tous les dispositifs ne sont pas forcément exploités.

***Exemple :***

Un élève rencontre des difficultés sur la compétence suivante

*Ranger les nombres naturels inférieurs à 1000.*

On recherche les connaissances, capacités, attitudes qui la fondent.

*Connaissances :*

* *Savoir ce que veut dire ranger (ici dans le sens d’ordonner).*
* *Connaître les quantités (milliers, dizaines, unités).*
* *Connaître le support scolaire donné (frises à trous, ligne numérique*
* *Avoir connaissance du principe de numération de position*

*Capacités :*

* *Etre capable de les nommer*
* *Etre capable de les comparer selon une stratégie (chiffre des milliers…)*
* *Etre capable d’intercaler*

*Attitudes :*

* *« Sentir » la quantité, ce qui est « grand » ou pas*
* *S’engager dans une activité scolaire*
* *Accepter de faire des mathématiques comme un « jeu »*

On cherche des activités à répartir entre dispositifs **:**

En pédagogie différenciée, le maître va limiter le rangement à des nombres inférieurs à 100. Il va faire en sorte que les supports scolaires ne fassent pas obstacles, proposer l’activité en manipulation sans passer à la trace « papier ».

En APC, le maître peut reprendre des activités de rangement croissant ou décroissant avec des objets puis des collections d’objets puis des nombres inférieurs à 10. (Il travaille la capacité de comparaison puis de rangement). Le maître peut proposer des jeux de défis mathématiques ou petits jeux de raisonnements si le problème ressort davantage de l’attitude.

Le RASED peut proposer des activités autour de la manipulation, abaques pour se représenter la quantité sur la numération de position. (Il travaille la connaissance du nombre et la numération de position) Il peut proposer des rangements deux à deux de deux nombres, puis entre des nombres très éloignés puis très proches…. (il travaille ici la capacité à comparer)

1. **Faire un bilan et reconduire/arrêter ou demander l’intervention du RASED ou Faire le bilan avec le RASED**

On validera la compétence en proposant une activité complexe qui fait intervenir des connaissances, des capacités et mobilisent des attitudes de la compétence sans prononcer le verbe cognitif recherché (ici « ranger »).

EX : proposer à un élève de recomposer un système solaire fictif où les planètes les plus proches seraient les plus petites.

*Consigne : reconstitue le système solaire de l’Univers Z.*

Objectif du maître : que l’élève « range » sans que cette compétence lui ait été dictée.

On peut alors dire que cet élève maîtrise la compétence.

***POUR COMBIEN DE TEMPS ?***

Il est temporaire : sa durée varie en fonction des difficultés scolaires rencontrées par l'élève et de ses progrès. Il peut être établi pour quelques semaines à toute l’année.

Il est fonctionnel : un seul document pour tous les partenaires.

Il est évolutif : cas d’un PPRE qui contient plusieurs volets 2 : chaque volet 2 a une durée spécifique. Leurs durées peuvent se suivre, se chevaucher ou se superposer en fonction de la complexité des compétences à travailler et de leur complémentarité.

Un bilan est proposé aux parents. En cas de modifications légères il n’est pas indispensable de rencontrer à nouveau les parents.