

COMPTE-RENDU DE VISITE D’ACCOMPAGNEMENT

Date de la visite :

Circonscription des Mureaux

Nom : Date de naissance :

Prénom :

Echelon : depuis le :

Type de poste occupé : Date de nomination dans l’école :

Quotité de service :

Nom et Adresse de l’école :

Graphiques de positionnement

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Auto-positionnement de l’enseignant : bleu  Positionnement IEN ou formateur : vert  /Users/mariegoetzgeorges/Desktop/Capture d’écran 2017-11-19 à 01.14.53.png  Cinq niveaux :  1 Zone d’inconfort  2 Zone de fragilité  3 Zone de confort  4 Zone de maîtrise  5 Zone d’excellence | Nombre de compétences acquises ou considérées comme point d’appui en %   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Nombre dans le référentiel | Nombre de comp acquises | % | | Connaissances | 5 |  |  | | Capacités | 13 |  |  | | Attitudes | 13 |  |  |   /Users/mariegoetzgeorges/Desktop/Capture d’écran 2017-11-19 à 01.26.55.png |

Continuum de formation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dates de visites antérieures | PES/T1/T2/T3… | Formateur | Préconisations et conseils |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Parcours et environnement de l’enseignant

Indiquez ici les différents environnements déjà rencontrés :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rural |  | Ecole élémentaire |  |
| Rurbain |  | Ecole maternelle |  |
| Urbain |  | Secondaire |  |
| Education prioritaire |  | Reconversion |  |
| Rep+ |  |  |  |

Activités de l’enseignant

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cumul d’activité | Oui/ Non | Nature : |
| Certifications | Oui/ non | Nature : |
| Reprise d’études | Oui/non | Nature : |
| Autres |  | |

Compétences professionnelles

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Arrêté du 1er juillet 2013*  *Compétences professionnelles*   * *Voir guide « auto-positionnement PPCR » pour distinguer les compétences en connaissances(C), capacités (K) et attitude (A)s en couleurs.* | Acquis et points d’appui | Nécessite un complément de formation |
| **Compétences relatives à la prise en compte des éléments règlementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction** CC1 - Faire partager les valeurs de la République CC2 - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre règlementaire de l'école CC6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | | |
| Respecte, fait respecter et partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. | A C |  |
| Aide les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. | A |  |
| Adopte une attitude et un positionnement en phase avec la politique éducative française ainsi que les droits et obligations du fonctionnaire et le statut de professeur des écoles, en particulier les exigences de ponctualité́, d’assiduité́, de sécurité, de confidentialité́, de refus de toute forme de dévalorisation à l'égard de l'ensemble de la communauté́ éducative. | A |  |
| Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés, en particulier : - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. | A C |  |
| Conseils et préconisations : | | |
| **Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique**  P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement |  |  |
| Maîtrise les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précèdent et du cycle suivant | C |  |
| Contribue à la mise en place de projets interdisciplinaires. Ancre les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux | A |  |
| Intègre dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite | K |  |
| Utilise un langage clair et adapté | K |  |
| Conseils et préconisations : | | |
| **Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d’apprentissage et d’accompagnement des élèves** P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 - Prendre en compte la diversité́ des élèves CC5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation |  |  |
| Sait préparer les séquences de classe | K |  |
| Différencie son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun et adapte son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers | K |  |
| Sélectionne des approches didactiques appropriées | K |  |
| Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe | A |  |
| Tire parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage | K |  |
| Installe avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance et maintient un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent | A |  |
| Favorise la participation et l'implication de tous les élèves et crée une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs | A |  |
| Instaure un cadre de travail et des règles assurant la sécurité́ et recourt à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent | A |  |
| À l'école maternelle, sait accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école . Connaît l’enfant de 2-6 ans | K C |  |
| Apporte les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages | K |  |
| Gère le temps et l'espace | K |  |
| Construit et utilise des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences | K |  |
| Analyse les réussites et les erreurs, conçoit et met en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis | K |  |
| Encourage et valorise les élèves | A |  |
| Conseils et préconisations : | | |
| **Compétences relatives à l’usage et à la maîtrise des technologies de l’information de la communication** CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier |  |  |
| Tire le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs | K |  |
| Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l’outil numérique | A |  |
| Utilise efficacement les technologies pour échanger et se former | K |  |
| Conseils et préconisations : | | |
| **Compétences d’analyse et d’adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail**  CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel |  |  |
| Complète et actualise ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques | C |  |
| Se tient informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique | A |  |
| Réfléchit sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestit les résultats de sa réflexion dans l'action | K |  |
| Conseils et préconisations : | | |
| OBJECTIFS DE PROGRESSION : | | |

Rapport de visite

* Observations de la séance (interactions dans le triangle didactique):
* Observations des résultats des élèves (évaluations, cahiers de suivi…) et des *Dossiers de suivi unique (DSU)* des élèves.
* Points évoqués en entretien :
* la séance
* les évolutions depuis la dernière visite
* des questions relatives à l’exercice du métier
* le référentiel de compétences (voir tableau)

Leviers de progressions

* Bibliographie et sitographie conseillées :
* Formations conseillées (stage, observations de classe, animations pédagogiques,…) :

*Ce document peut servir de document préparatoire*