

L'Inspectrice de l'Education Nationale,  
à

Mesdames les directrices,  
Messieurs les directeurs,  
Mesdames les enseignantes,  
Messieurs les enseignants.

#### Note de Service n°4

Place et rôle du RASED : du pôle de circonscription aux salles de classes

Référence : Circulaire relative à la formation professionnelle spécialisée et au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei)

NOR : MENE1704263C, circulaire n° 2017-026 du 14-2-2017, MENESR - DGESCO A1-3

Inspection des Mureaux  
4 Rue Maryse Bastié  
78 130 Les Mureaux

Affaire suivie par  
Marie Goëtz, IEN

Téléphone  
01 39 23 61 88

Télécopie  
01 34 74 82 69

Mél  
ce.0783231n  
@ac-versailles.fr

BP 100  
78 053 Saint-Quentin-en-Yvelines  
Cedex

### Les 3 dimensions des enseignants du RASED

Le Rased a pour vocation de prévenir et remédier aux aléas des parcours scolaires de certains enfants en complémentarité avec les pratiques diversifiées mises en place par le maître de la classe.

L'accroissement de l'identification des difficultés des enfants et la logique de l'éducation inclusive amènent à donner de nouvelles dimensions au métier d'enseignant spécialisé :

#### **1. Sensibiliser tous les membres de la communauté éducative aux principes de l'éducation inclusive**

Connaitre le fonctionnement psychologique de l'enfant et de l'adolescent.  
Contribuer à élaborer une démarche inclusive dans le cadre du projet de l'établissement.

#### **2. Jouer un rôle moteur pour le développement de l'éducation inclusive (inclure tous les élèves, cela commence par l'inclusion des élèves en simple de difficulté)**

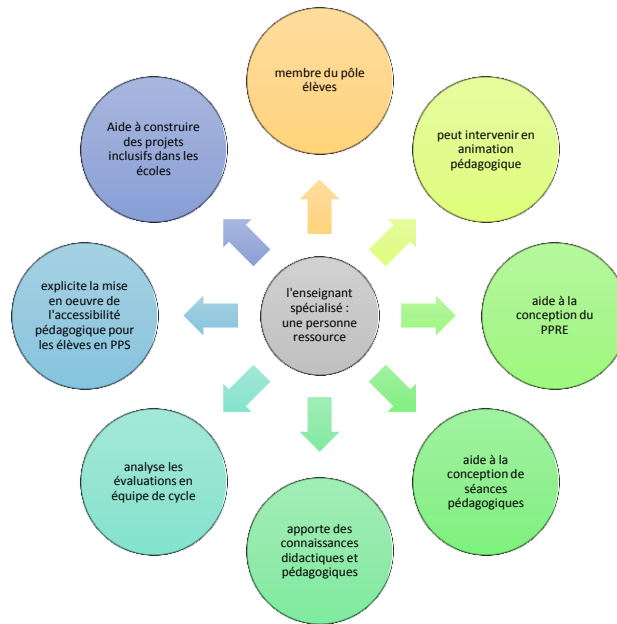
Impulser l'élaboration de projets inclusifs au regard des classes.

#### **3. Apporter aux équipes une expertise spécifique dans le domaine des pratiques pédagogiques inclusives**

Aider les enseignants dans l'analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves et dans l'élaboration des réponses pédagogiques.  
Echanger et partager des pratiques pédagogiques



2/8



### L'élève en difficulté : une question de définition

Pour les enseignants, l'élève en difficulté apparaît majoritairement comme celui « à l'écart » d'une norme ou « qui n'a pas les prérequis ». Pour les maîtres du RASED, il s'agit de prendre en compte la réalité perçue par les enseignants et d'y ajouter leur rôle de distanciation afin de bien distinguer les leviers qui relèvent du contexte cognitif ou du contexte pédagogique.

### La prise en compte de l'élève en difficulté

La représentation de l'élève en difficulté du savoir doit s'appuyer sur deux axes :

- Le fonctionnement du traitement du savoir (les fonctions exécutives)
- Le fonctionnement de la présentation du savoir (l'acte pédagogique)

On voit ainsi se dessiner les rôles de l'enseignant spécialisé :

- *Après des élèves* le maître du RASED accordera une grande importance aux démarches d'apprentissage, au travail métacognitif et au travail entrepris autour de l'estime de soi. Il s'agit d'aider les élèves à repérer leurs difficultés, pour lui montrer où il doit arriver, où sont ses difficultés, ce qu'il doit faire pour les surmonter, qu'il se rende compte à chaque fois et à quel moment il a progressé, comment il peut le réinvestir dans sa classe.
- *Après des enseignants*, le maître du RASED apportera son expertise. Il proposera soit des aménagements possibles en classe pour présenter les savoirs à l'enfant et lever les obstacles didactiques soit un éclairage sur la façon dont l'élève raisonne et lever les obstacles pédagogiques.

### L'évaluation de la difficulté : un travail en concertation

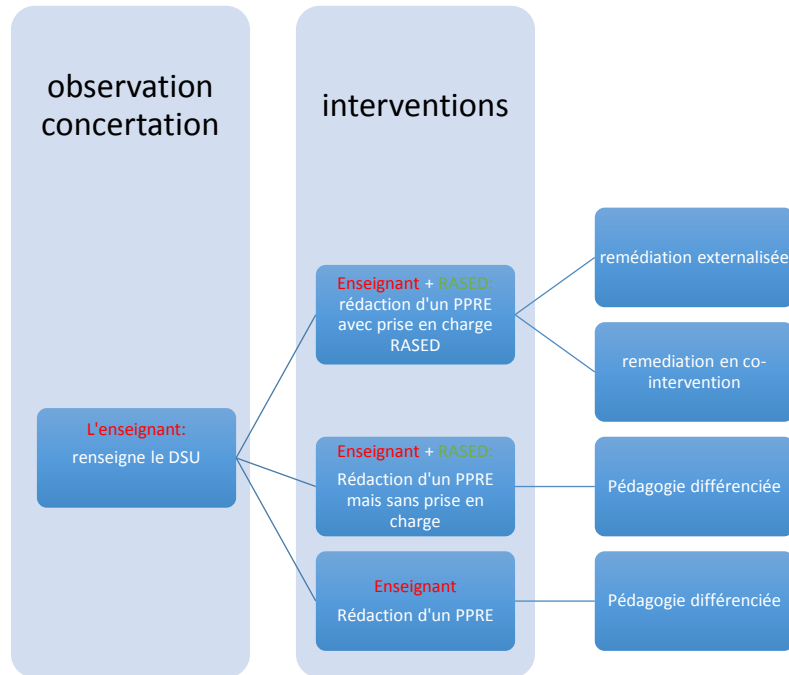
Le rôle des enseignants non spécialisés :

Il appartient d'identifier par le DSU la cristallisation des difficultés en termes de connaissances, capacités et attitudes par le maître de la classe.

Le rôle des enseignants spécialisés : Le RASED peut observer, et se doter d'épreuves normées visant à questionner l'origine des difficultés. Le RASED, en concertation avec l'enseignant, cerne le plus finement les difficultés ; il aide à la rédaction d'un projet d'aide et oriente les pratiques pédagogiques (PPRE).



3/8



### Prévention, remédiation et modalités d'intervention sur les différents niveaux d'enseignement.

**Les priorités** demeurent sur la construction des compétences de compréhension et de l'accès à la lecture.

#### **Classe de CP dédoublés**

Dans les classes de CP dédoublés l'intervention des maitres E se limitera à la seconde étape évoquée ci-dessus sauf disponibilité après avoir donné priorité aux CE1/CE2 puis cycle 3.

En revanche, les aides G et Psychologiques perdurent dans ces classes.

**Concertation avec enseignants** : le RASED peut apporter aux enseignants de CP des aides pour que les élèves entrent dans la conscience phonologique, comprennent le principe alphabétique et puisse accéder au « déclic » de l'encodage.

#### **Classes de maternelles**

**Prévention** dans le domaine du rapport au savoir et de l'estime de soi, de la phonologie et de la découverte du principe alphabétique et de la catégorisation.

**Remédiation** : rôle de l'élève

**Concertation avec enseignants** : conseils

#### **Classes de Cycle 2**

**Prévention** dans le domaine de l'abstraction, logique mathématique et persévérance.

**Remédiation** : lecture/écriture. Fonctions exécutives.

**Concertation** : conseils

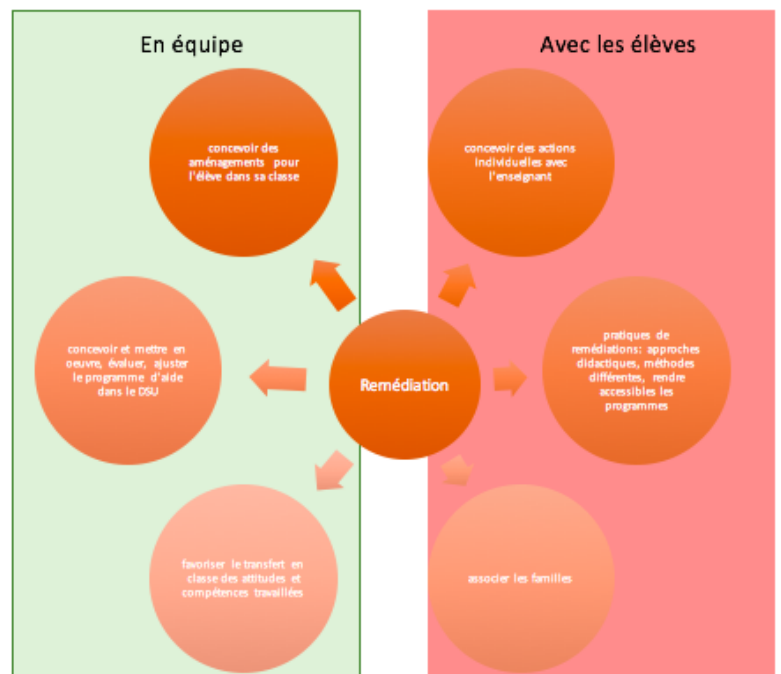
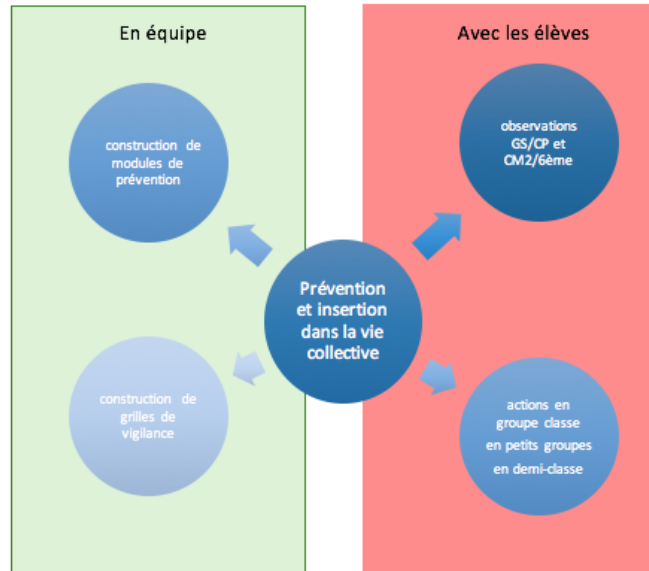
#### **Classes de Cycle 3**

**Prévention** dans le domaine de l'autonomie intellectuelle. Prévention dans le domaine du climat scolaire et de l'empathie.

**Remédiation** : construction du nombre, accès à l'implicite. Fonctions exécutives.



4/8



Le RASED détermine les priorités auxquelles il doit répondre.



5/8

### Des connaissances générales :

- Aide à l'approfondissement des obstacles didactiques des activités proposées
- Connaissance des modèles de processus d'apprentissage
  - la cognition : inférences, analogies, inductions, déductions
  - la mémorisation (les types de mémoire et leur rôle dans les apprentissages)
  - la transférabilité des connaissances, capacités et attitudes (concepts de compétences et différents niveaux de maîtrise.
- Connaissance des processus d'apprentissage des élèves, leurs déterminants et les obstacles possibles à ces processus. Aide à l'identification des difficultés les plus fréquentes et les pratiques d'enseignement habituelles pour définir les besoins les plus communs liés :
  - à la perception
  - au maintien des informations nécessaires en vue de leur traitement
  - à la planification des tâches
  - à l'exécution des tâches
  - au contrôle des tâches accomplies
- Guidage sur les pratiques d'adaptation habituellement utilisées : avantages, limites et inconvénients
  - Adaptation et variation des modes de pensée utilisés (induction, déduction, démarche hypothético-déductive)
  - Adaptation quantitative et qualitative de la tâche
  - Étayage et sa suppression progressive
  - Adaptation des supports
- Les éléments de contexte de la grande difficulté scolaire :

#### L'environnement familial et social

Les écarts entre les exigences de l'éducation familiale et les règles ayant cours à l'école (aspects sociologiques et anthropologiques)

Le rapport de la famille à la culture de l'école

Le projet parental implicite ou explicite pour l'enfant et la fratrie

Le sens accordé par l'élève à l'école, aux savoirs et à l'apprentissage

L'impact des facteurs conatifs (ex: sentiment d'efficacité personnelle et/ou de compétence, estime de soi, autorégulation affective, etc.) sur les apprentissages et le comportement.

### Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins de l'enfant

Concevoir et mettre en œuvre une démarche d'**observation** propice à la détermination des besoins d'un élève en difficulté.

Déterminer les adaptations nécessaires aux besoins de chaque élève dans le cadre d'une **mise en œuvre collective**.

Mettre en œuvre une **démarche** combinant manipulations, premières représentations, synthèse, entraînement et transfert dans un cadre différent de celui de l'apprentissage.

**Concevoir une séquence** pédagogique adaptée à des élèves en difficulté en prenant en compte les obstacles didactiques, les objectifs d'apprentissage tout en préservant l'accès à des tâches complexes.

Penser les adaptations dans une logique de **différenciation** pédagogique.



6/8

- - Variation de la complexité de la tâche
  - - Variation du temps d'activité
  - - Personnalisation de la démarche pédagogique employée
  - - Variations des organisations de la classe (groupes de besoins, groupes hétérogènes, binômes, dyades)
  - - Mise à disposition d'outils différents
  - - Mise en œuvre d'évaluations différentes
  - - Mise à disposition de supports différents

### Ce que le RASED peut apporter à l'enseignant :

- Avec les enseignants, coopérer afin de :
  - - favoriser le bien-être à l'école
  - - observer l'élève en situation dans la classe et dans la vie scolaire
  - - mettre en œuvre une évaluation diagnostique partagée
  - - mener une intervention dans la classe en direction du ou des élèves concernés
  - - renforcer le sentiment de compétence des élèves
  - - développer des attitudes bienveillantes

La question de la généralisation et du transfert des compétences et connaissances acquises sera également abordée avec l'enseignant.



La question de la transition entre les moments de classe et les prises en charges font faire l'objet d'une charte pour les équipes enseignantes. L'enfant doit partir serein et se sentir accueilli à son retour en classe.

### Le rôle du RASED auprès des élèves

L'enseignant spécialisé est un expert de la didactique des disciplines. Ayant identifié les difficultés particulières des élèves auxquels il enseigne, il favorise la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en adaptant les pratiques et les situations sans renoncer aux principes visant à les doter d'une culture commune.

- Proposer des outils pédagogiques et didactiques adaptés à la construction des compétences essentielles pour lire, écrire et décoder et construire des concepts mathématiques et scientifiques.
- Approfondir les connaissances touchant les méthodes et outils pour apprendre
- Proposer une démarche favorisant l'organisation du travail personnel
- Proposer des démarches fondées sur la pédagogie du détour
- Proposer des situations favorisant la coopération et réalisation de projets
- Proposer une démarche visant à appréhender les différents médias et à acquérir des démarches de recherche et de traitement de l'information
- donner du sens à l'école
- être en situation de réussite
- développer ses facultés à exprimer son avis, ses sentiments et ses souhaits avec l'adulte et ses pairs
- développer sa capacité à entrer en relation, à échanger
- trouver des modalités de communication non conflictuelle



la co-intervention est à favoriser.

### Le rôle du RASED auprès des classes ou demi-classe

Favoriser la formation de la personne et du citoyen



7/8

- Proposer des situations adaptées permettant de concrétiser les principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même
- Proposer des situations adaptées favorisant la compréhension du sens du droit et de la loi, des règles qui permettent la participation à la vie collective et démocratique et de la notion d'intérêt général
- Proposer des situations adaptées favorisant la connaissance, la compréhension mais aussi la mise en pratique du principe de laïcité, qui permet le déploiement du civisme et l'implication de chacun dans la vie sociale, dans le respect de la liberté de conscience.

### **Le rôle du RASED dans le pôle élève**

Les contenus abordés devront permettre à l'enseignant d'identifier les partenaires, de créer les conditions du partenariat, de le faire vivre et de l'évaluer. La mise en œuvre de ces contenus de formation sera réalisée en collaboration avec les différents partenaires.

- Veiller à la place et au rôle de la famille dans la promotion du sens de la scolarité, dans la motivation de l'enfant/de l'adolescent et le suivi des progrès
- Identifier les partenaires : dresser un panorama des partenaires susceptibles de contribuer à la scolarisation de l'élève, dans les domaines suivants : éducatif, social, médical, paramédical, associatif
- Créer les conditions du partenariat : présenter les rôles et les missions des différents partenaires en lien avec le parcours de scolarisation des élèves présentant de grandes difficultés scolaires
- Faire vivre le partenariat et l'évaluer : identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat

### **Le rôle du RASED dans le pôle ressource de circonscription**

Un diagnostic partagé lors des comités de suivis pédagogiques (CP, évaluations filées...)

- - Conduire une observation et une analyse communes avec un autre professionnel de la circonscription
- - Développer la capacité à communiquer de manière objective sur la situation d'un élève dans une équipe de professionnels différents

Un accompagnement des enseignants

- - Définir et formaliser l'aide en complémentarité avec les actions menées en classe, le PPRE, et d'autres projets personnalisés
- - Conduire une aide en classe et en dehors

Un échange d'informations dans le respect de la discrétion professionnelle avec des acteurs extérieurs à l'école

- - Du secteur socio-éducatif (ASE, PJJ, etc.)
- - Du secteur sanitaire ou médico-social (CMP, CMPi, praticiens libéraux etc.)



8/8

Marie GOËTZ  
IEN

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Marie GOËTZ', written over a horizontal line.