

CIRCONSCRIPTION

LES MUREAUX

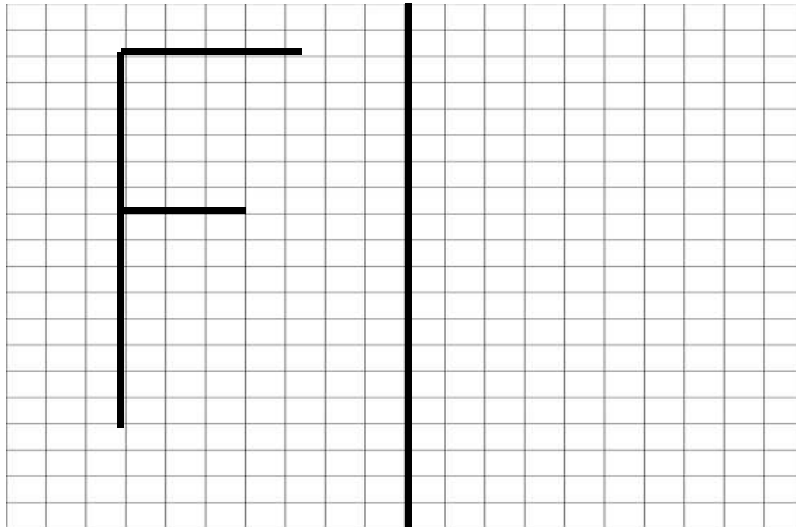
EVALUATIONS FILEES EN MATHEMATIQUES ET EN FRANÇAIS

LIVRET DE L'ELEVE

Nom de l'élève :
Prénom :
Date de naissance :

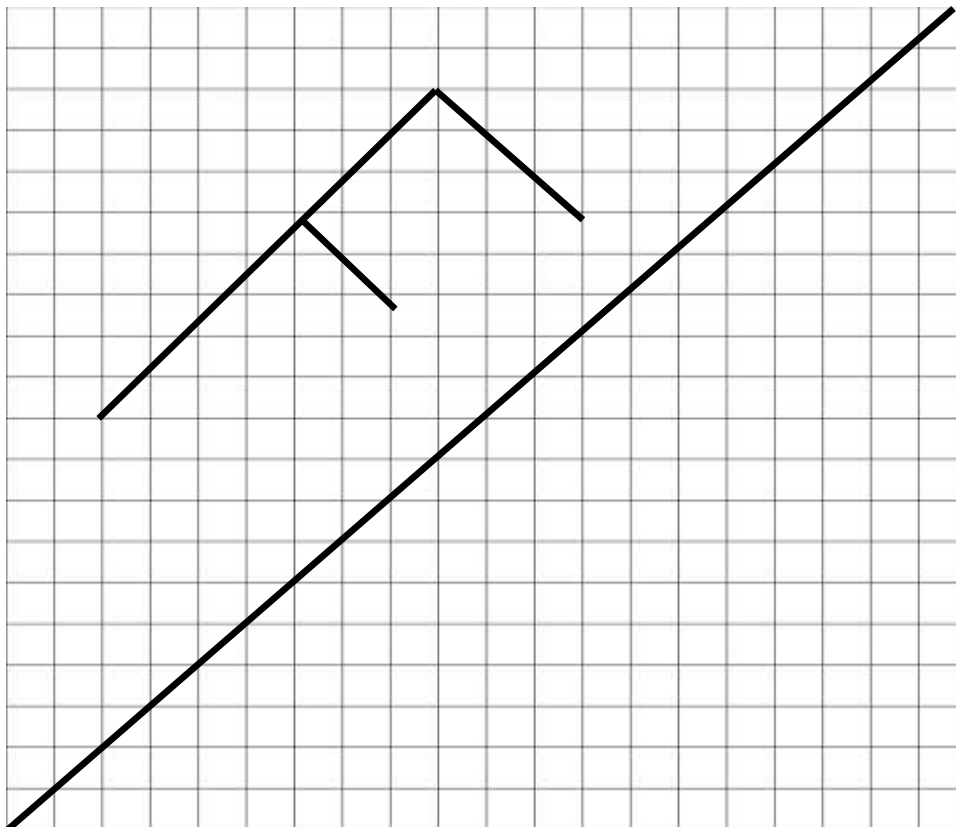
Année scolaire	Ecole	Classe

Construis le symétrique de la lettre par rapport à la droite



300	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Construis le symétrique de la lettre par rapport à la droite



400	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

GS : M/GF/101 Reconnaître des solides

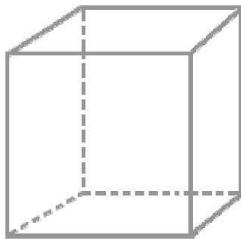
Parmi les objets suivants, montre-moi le cube



101	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

CE2 : M/GF/201 Reconnaître, nommer, décrire des solides

Observe le solide ci-dessous :



Coche la bonne réponse. Quel est le nom de ce solide ?

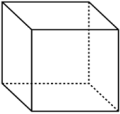
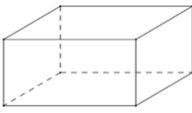
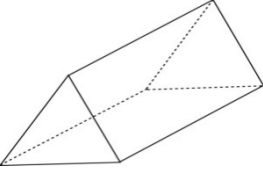
Ce solide est un...

- cube carré pavé

Ecris le nombre de faces :

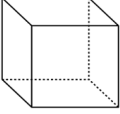
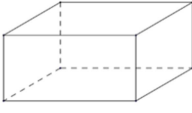
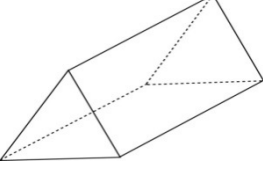
201	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Complète le tableau sur les solides

		NOM DU SOLIDE	NOMBRE DE FACES	NOMBRE D'ARETES	NOMBRE DE SOMMETS
 SOLIDE A		SOLIDE A			
 SOLIDE B		SOLIDE B			
 SOLIDE C		SOLIDE C			

301 0 1 9 4 6

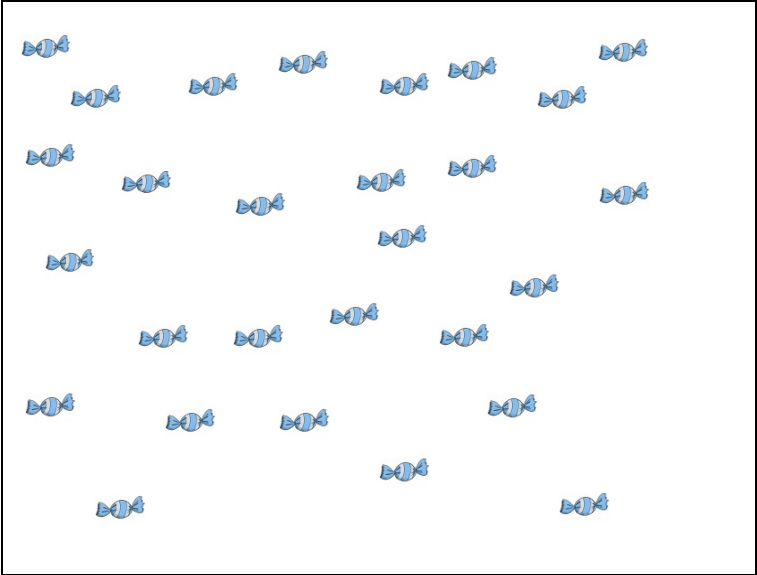
Complète le tableau sur les solides

		NOM DU SOLIDE	NOMBRE DE FACES	NOMBRE D'ARETES	NOMBRE DE SOMMETS
 SOLIDE A		SOLIDE A			
 SOLIDE B		SOLIDE B			
 SOLIDE C		SOLIDE C			

401 0 1 9 4 6

GS : M/N/102 Parler des nombres à l'aide de leur décomposition

25 bonbons sont posés sur une table. Combien y-a-t-il de paquets de 10 bonbons ?



102	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

CE2 : M/N/202 Dénumbrer

Complète les égalités avec des chiffres (tu dois écrire le chiffre dans chacun des espaces)

235 =centainesdizainesunités

805 = CentainesDizainesunités

1 415 =millierscentainesdizainesunité

202	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

CM2 : M/N/302 Composer, décomposer les grands nombres en unités de numération

Complète les égalités, en écrivant en chiffres :

$(4 \times 1000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$

$(58 \times 1000) + (82 \times 10) + 24 = \dots\dots\dots$

302 a	0	1	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Décompose chaque nombre comme dans l'exemple : $3\ 542 = (3 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (4 \times 10) + 2$

6 957 :

485 688 :

1 700 770 :

302 b	0	1	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

6^{ème} : M/N/402

Composer, décomposer les grands nombres en unités de numération

Ecris à quelle quantité correspondent ces nombres

132 dizaines =

235 dizaines et 3 unités =

1 millier, 34 dizaines et 7 unités =

402 a	0	1	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Ecris sous la forme d'une écriture décimale ces nombres

$3/10 =$

$2/100 =$

$50/100 =$

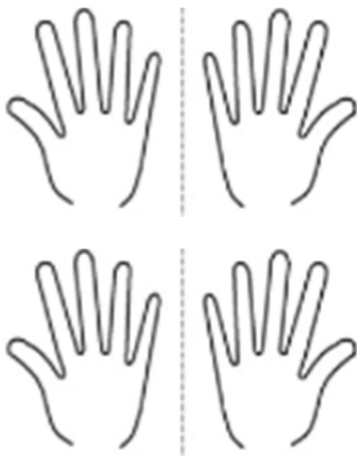
402 b	0	1	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

GS : M/N/103

Quantifier des collections : les composer, les décomposer par manipulations effectives

Montre deux façons différentes de faire 8 avec les doigts de tes mains.

Puis colorie ensuite les mains



103	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Complète les égalités, en écrivant en chiffres :

8 dizaines = unités

5 centaines et 5 dizaines = unités

3 centaines et 6 unités = unités

203	0	1	9	4	6	
-----	---	---	---	---	---	--

Complète les égalités, en écrivant en chiffres

80 dizaines = unités

50 centaines et 50 dizaines = unités

30 centaines et 60 unités = unités

303	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Décompose chaque nombre comme dans l'exemple : $43\ 869 = (43 \times 1\ 000) + 869$

140 250 =

3 676 143 =

38 692 048 520 =

.....

403	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Range du plus petit au plus grand :

12 - 5 - 3 - 9

.....

104	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

CE2 : M/N/204

Ranger des nombres entiers

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand :

314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

.....

204	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

CM2 : M/N/304

Ranger des nombres entiers

Range les nombres dans l'ordre croissant

1 851 - 1 815 - 2 400 000 - 1 851 000 - 342 000

.....

304	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

6^{ème} : M/N/404

Ranger des nombre décimaux

Range les nombres dans l'ordre croissant

1,52 - 1,6 - 4,99 - 0,75 - 5,15 - 5,043 - 1,50 - 2

.....

404	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

UTILISATION DU NOMBRE - RAISONNER - CALCULER

GS : M/N/105

Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités

Maïté a 3 images. Mohamed a 1 image. **Combien ont-ils d'images ensemble ?**

105	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

CE2 : M/N/205

Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)

Dans le réfrigérateur il y a 3 paquets de 4 yaourts aux fruits et 2 paquets de 8 yaourts nature.

Combien y-a-t-il de yaourts ?

Ecris le ou les opérations nécessaires à la résolution du problème et effectue la ou les opérations.

Explique ici tes recherches

205	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

CM2 : M/N/305

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul : problèmes relevant des structures additives

Kevin a devant lui 830g de farine et 720g de sucre. Il fait un gâteau pour lequel il faut la même quantité de farine et de sucre. ***Quelle quantité de sucre doit-il ajouter ?***

Il peut aussi faire le choix d'enlever de la farine. ***Quelle quantité de farine doit-il retirer ?***

Explique ici tes recherches

305	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

Kevin a 830g de farine et 720g de sucre. Il fait un gâteau pour lequel il faut la même quantité de farine et de sucre. Après avoir fait ce gâteau il lui reste 250g de sucre.

1) **Quelle quantité de sucre a-t-il utilisé ?**

2) **Quelle quantité de farine lui reste-t-il ?**

Explique ici tes recherches

405	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

UTILISATION DU NOMBRE - RAISONNER - CALCULER

Ma mamie veut donner un bonbon à ses 6 petits-enfants. Elle a 4 bonbons chez elle. **Combien doit-elle encore en acheter ?**

106	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

Ecris le résultat des opérations :

45+9=

206 a	0	1	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

57- 8 =.....

206 b	0	1	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

CM2 : M/N/306 Calculer mentalement pour obtenir un résultat

Ecris le résultat des opérations :

$456 + 18 = \dots\dots\dots$

306 a 0 1 9 4 6

$1000 - 420 = \dots\dots\dots$

306 b 0 1 9 4 6

6^{ème} : M/N/406 Calculer mentalement pour obtenir un résultat

Ecris le résultat des opérations :

$23 + 18 + 45 = \dots\dots\dots$

406 a 0 1 9 4 6

$29 \times 3 = \dots\dots\dots$

406 b 0 1 9 4 6

UTILISATION DU NOMBRE - RAISONNER - CALCULER

GS : M/N/107

Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

Une maman a deux enfants. Elle veut donner 1 sucette à chaque enfant. **Combien de sucettes doit-elle acheter ?**

107 0 1 9 4 6

CE2 : M/N/207

Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne conduisant à utiliser les quatre opérations. (vers les situations de proportionnalité)

Kévin veut faire un gâteau pour une fête avec ses cousins, Sur la recette, il est indiqué qu'il faut 3 œufs pour réaliser un gâteau pour 4 personnes.

Kevin et ses cousins seront 8. **Combien doit-il prendre d'œufs. ?**

Explique ici tes recherches

207 0 1 2 9 4 6

Quelles sont les situations de proportionnalité ? entoure les bonnes réponses

- a) 1 kg de fraises : 6 euros
2 kg de fraises : 10 euros
- b) 3 œufs pour un gâteau
6 œufs pour 2 gâteaux
- c) 2 cl de grenadine pour un verre d'eau
4cl de grenadine pour 2 verres d'eau

307 a	0	1	9	4	6
--------------	---	---	---	---	---

Calcule :

Une rose est vendue 3 euros. Quel sera le prix d'un bouquet de :

3 roses ?

8 roses ?

12 roses ?

307 b	0	1	9	4	6
--------------	---	---	---	---	---

En 3 minutes une photocopieuse fait 50 copies. Combien de copies peut-elle faire en :

- 6 minutes ?

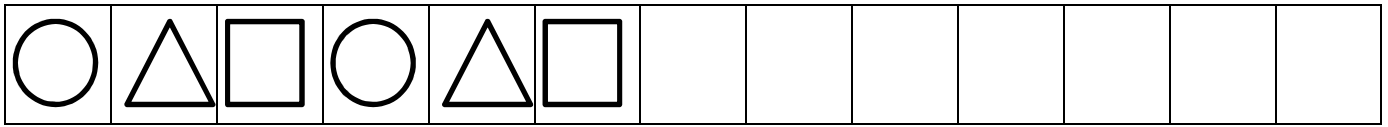
- 30 minutes ?

On peut charger 250 feuilles dans le bac. Combien de temps sera nécessaire pour les photocopier toutes

407	0	1	9	4	6
------------	---	---	---	---	---

GS : M/OD/108 Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. (stratégie)

Continue la suite, en traçant les formes :



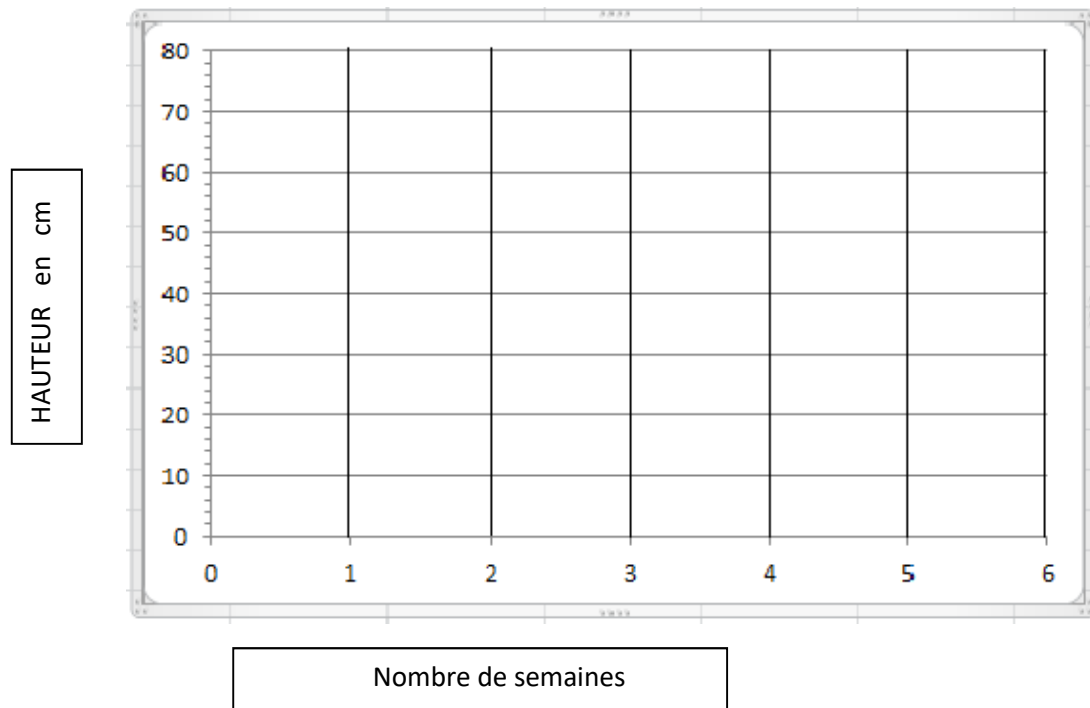
108 0 1 9 4 6

CE2 : M/OD/208 Exploiter des données numériques pour répondre à des questions. Présenter et **organiser des mesures** sous forme de tableaux.

Aminata a fait pousser un tournesol. Voici les mesures qu'elle a relevées pendant les 5 semaines de croissance de sa fleur.

- 1^{ère} semaine : 10 cm
- 2^{ème} semaine : 25 cm
- 3^{ème} semaine : 40 cm
- 4^{ème} semaine : 60 cm
- 5^{ème} semaine : 70 cm

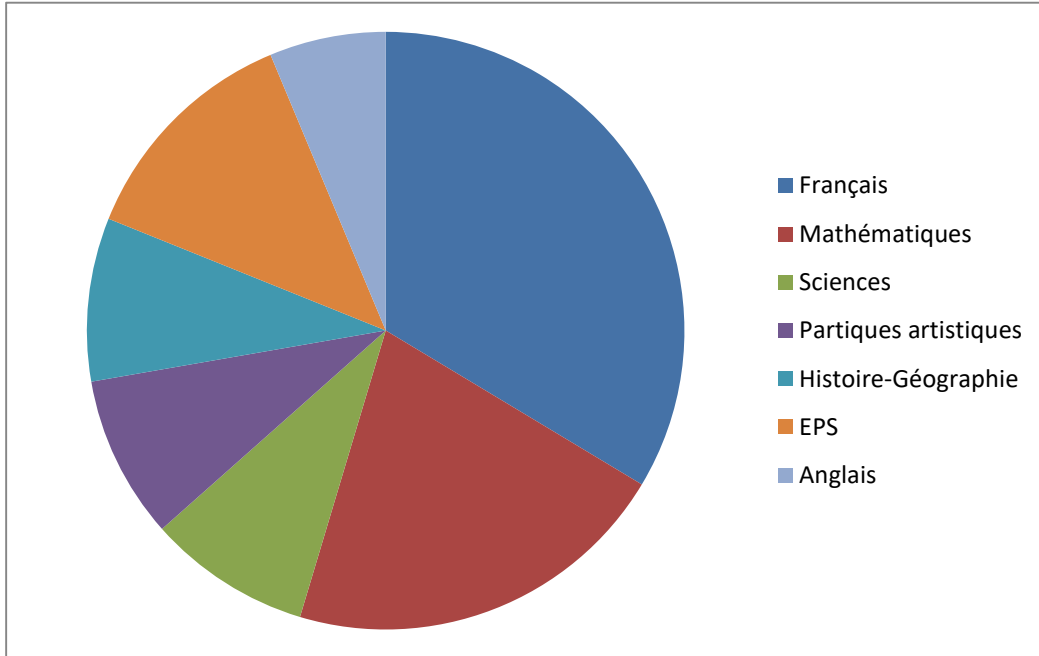
Reporte les mesures dans le tableau pour représenter graphiquement la croissance du tournesol



208 0 1 9 4 6

a) Voici le temps consacré aux différentes disciplines scolaires dans la semaine :

Temps consacré par discipline



Quelle est la discipline la plus travaillée ?

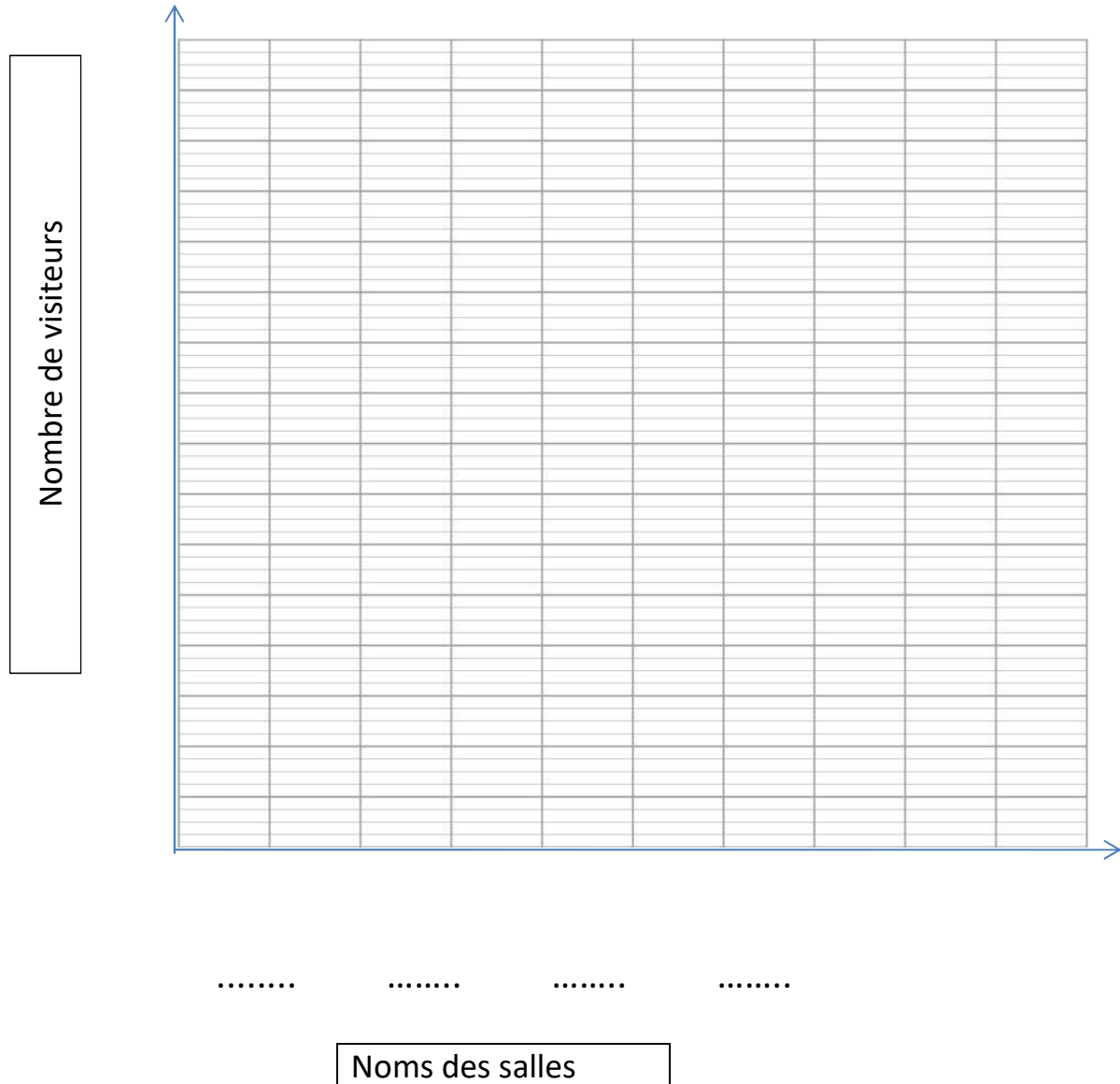
308 a	0	1	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

b) 5 élèves ont lancé des cerceaux le plus loin possible. Andréa à 90 cm, Gaël à 85 cm, Lina à 102 cm, Manel à 75 cm et Dimitri à 94 cm ?

A l'aide de ces données complète le tableau :

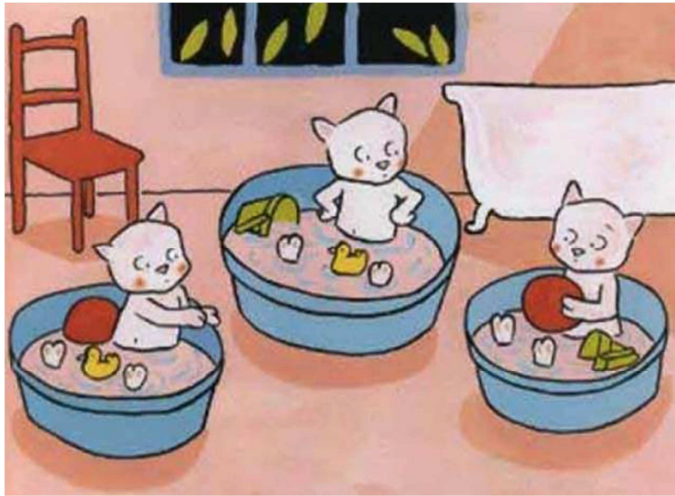
308 b	0	1	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Il y a 10 de visiteurs de moins dans la salle Braque que dans la salle Dali, mais 20 de plus que dans la salle Picasso. C'est dans la salle Cézanne qu'il y a le moins de visiteurs, il n'y en a que 10. Il y a 40 visiteurs dans la salle Braque. **Organise les données en construisant un diagramme en bâtons**



GS : M/RL/109 | Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. (stratégie) - CHERCHER

Observe l'image. Que manque-t-il à chaque petit chat pour qu'il puisse avoir les mêmes jeux que ses frères



109	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

2,3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3, Michel Van Zeveren, Ecole des Loisirs (juin 2007)

CE2 : M/RL/209 | S'engager dans une démarche de résolution de problème en observant - CHERCHER

Complète la grille de façon à ce que chaque personnage ne soit représenté qu'une seule fois dans chaque ligne et dans chaque colonne

209	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Replace chaque habitant et son animal de compagnie dans la bonne maison, en t'aidant des symboles : pour t'aider tu trouveras en dessous l'explication de 2 symboles, ensuite à toi de trouver la signification des autres symboles.

309	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Le poisson habite à gauche du chien, ou le chien habite à droite du poisson

l'animal et le personnage habite la même maison

Trois personnes de nationalités différentes habitent les trois premières maisons d'une rue. Chacun a un métier différent et une maison de couleur différente.

1. L'allemand habite la maison verte.
2. Le chinois est boulanger.
3. Le marocain habite la maison du milieu
4. La maison verte est à côté de la maison jaune.
5. Le mécanicien habite la maison de droite.
6. Une maison est rouge et une personne est vétérinaire.

Retrouve le métier de chacun, de même que la couleur et la place de sa maison. (N'oublie pas de colorier les maisons de la bonne couleur)

409	0	1	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

GS : M/GM/110 Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

Isabelle et Arthur sont frère et sœur.

Isabelle le matin doit s’habiller et préparer son cartable. Arthur a déjà préparé son cartable.

Quel enfant sera prêt le premier ?

Explique comment tu le sais ?

110 | 0 | 1 | 2 | 9 | 4 | 6

CE2 : M/GM/210 Comparer, estimer, mesurer des durées - Unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire. Relations entre ces unités.

Enzo débute sa journée de vacances par passer 15 minutes dans sa salle de bain pour s’habiller, 20 minutes de devoirs, il joue 10 minutes chez lui. Il met ensuite 20 minutes pour se rendre au parc. S’il a commencé sa journée à 9h20, **à quelle heure est-il arrivé au parc ?**

Explique ici tes recherches

210 | 0 | 1 | 2 | 9 | 4 | 6

CM2 : M/GM/310

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Unités de mesures usuelles: jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire.

Au cirque

Lors de la représentation du cirque OLA, plusieurs numéros sont prévus.

Voici le programme dans l'ordre chronologique :

- Des numéros avec des animaux pendant 35 minutes,
- Des acrobates pendant 1 heure (*60 minutes*)
- Un entracte
- Des clowns pendant 40 minutes
- La parade de fin pendant 15 minutes.

Sachant que la soirée a débuté à 20 heures et s'est terminée à 22h55

Combien de temps a duré l'entracte ?

Explique ici tes recherches

310	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

6^{ème} : M/GM/410

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Unités de mesures usuelles: jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire.

Ellen Mac Arthur a coupé la ligne de départ de son tour du monde à la voile en solitaire et sans escale le 28 novembre 2004 à 8 heures 10 minutes 44 secondes. Elle a battu le record du monde de l'époque en franchissant la ligne d'arrivée le 7 février 2005 à 22h 29 minutes 7 secondes.

Calcule la durée de son tour du monde

410	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

FRANÇAIS

ORAL - Exprimer ce que l'on voit, ressent, comprend à partir d'une image



GS : F/O/111 S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis

111 0 1 2 9 4 6

CE2 : F/O/211 Dire pour être compris, s'exprimer

211 0 1 2 9 4 6

CM2 : F/O/311 Participer à des échanges, s'exprimer

311 0 1 2 9 4 6

6^{ème} : F/O/411 Participer à des échanges, s'exprimer

411 0 1 2 9 4 6

GS : F/EC/112 S'initier au tracé d'écriture (**copier**) - Mettre en mémoire un tracé

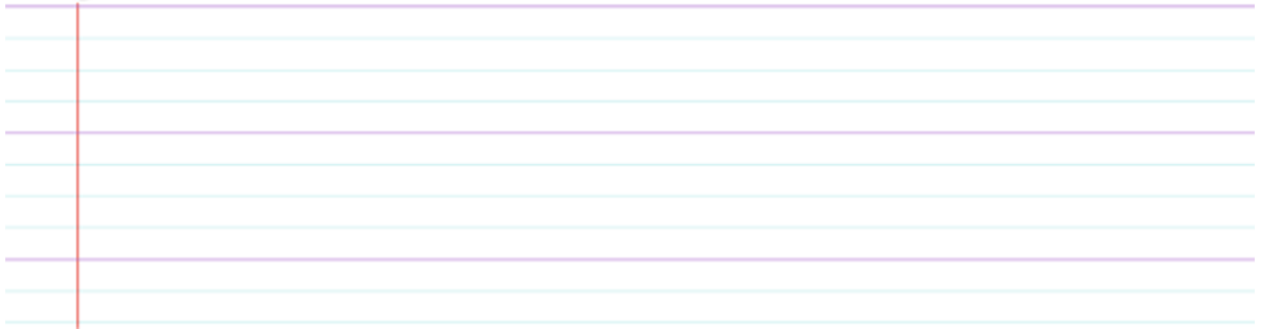
Ecris la lettre que je viens de te montrer

.....

.....

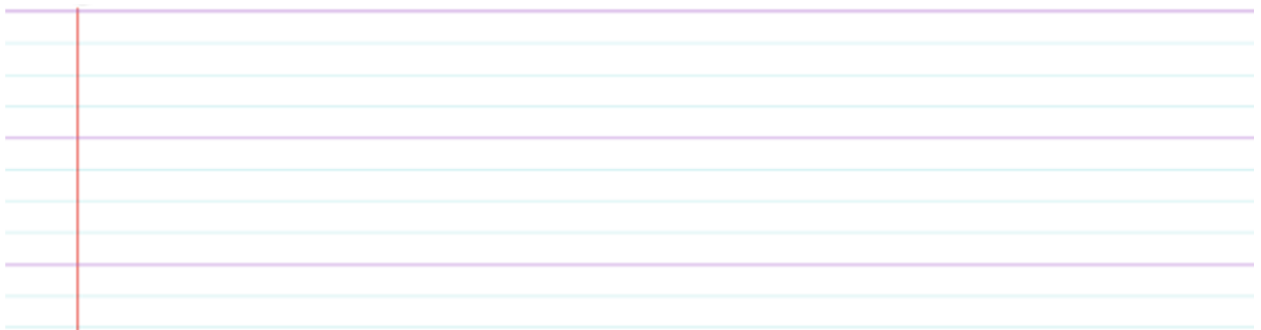
112 a	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Retrace les lettres suivantes en écriture cursive



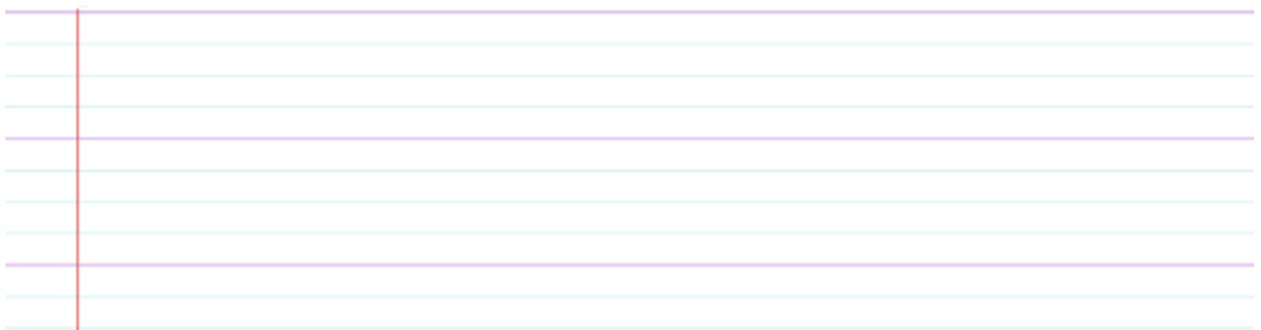
112 b	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Ecris le mot :



112 c	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Recopie la phrase suivante : **LA LUNE BRILLE .**



112 d	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Recopie ce passage qui est un extrait de Dico Dingo, (Pascal Garnier, Nathan)

M. Robert commence à devenir tout rouge.

- Mais enfin, Arlette, sers-nous l'alpaga, des ampoules et de la mobylette !
- Et pourquoi pas du cerf-volant avec une bonne couche de serpentin ?

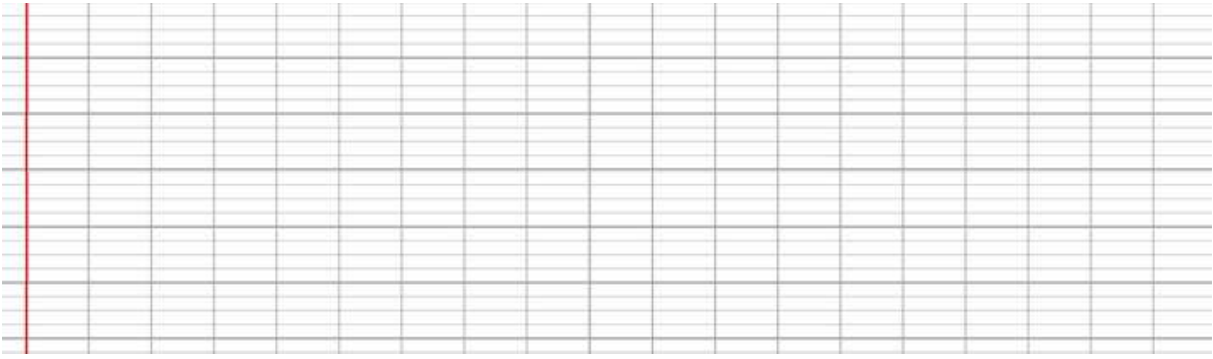
212	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Recopie ce passage qui est un extrait de Dico Dingo, (Pascal Garnier, Nathan)

M. Robert commence à devenir tout rouge.

- Mais enfin, Arlette, sers-nous l'alpaga, des ampoules et de la mobylette !
- Et pourquoi pas du cerf-volant avec une bonne couche de serpentin ?
- Parce que ça me fait mal au foie, tu le sais très bien.

Le petit Robert regarde ses parents tour à tour. « Aïe, aïe, aïe ! Je n'ai sans doute pas remis tous les mots au bon endroit ! » Mais il est trop tard. Entre son père et sa mère, le ton monte.



312	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

6^{ème} : F/EC/412

Ecrire de manière fluide et efficace - Mettre en mémoire un tracé

Recopie ce passage qui est un extrait de Dico Dingo, (Pascal Garnier, Nathan)

M.Robert commence à devenir tout rouge.

- Mais enfin, Arlette, sers-nous l'alpaga, des ampoules et de la mobylette !
- Et pourquoi pas du cerf-volant avec une bonne couche de serpent ?
- Parce que ça me fait mal au foie, tu le sais très bien

Le petit Robert regarde ses parents tour à tour. « Aïe, aïe, aïe ! Je n'ai sans doute pas remis tous les mots au bon endroit ! » Mais il est trop tard. Entre son père et sa mère, le ton monte.



412	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Imagine ce que la petite fille va vivre ...



A large grid of writing lines for student response. It consists of a grid of 20 columns and 30 rows. A vertical red margin line is positioned on the left side, approximately one-fifth of the way across the grid.

Imagine ce que la petite fille va vivre ...



A large area of white grid paper with a red vertical margin line on the left side, intended for writing a response to the prompt above.

Imagine ce que la petite fille va vivre ...



A large grid of writing lines for a student's response. The grid consists of 20 columns and 30 rows. A vertical red margin line is positioned on the left side of the grid.

Imagine ce que la petite fille va vivre ...



A large grid of graph paper for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of squares. A vertical red margin line is positioned on the left side of the grid.

GS : F/E/114

Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle

On peut dire : « Il est pas joli »

Mais il faut écrire :

.....

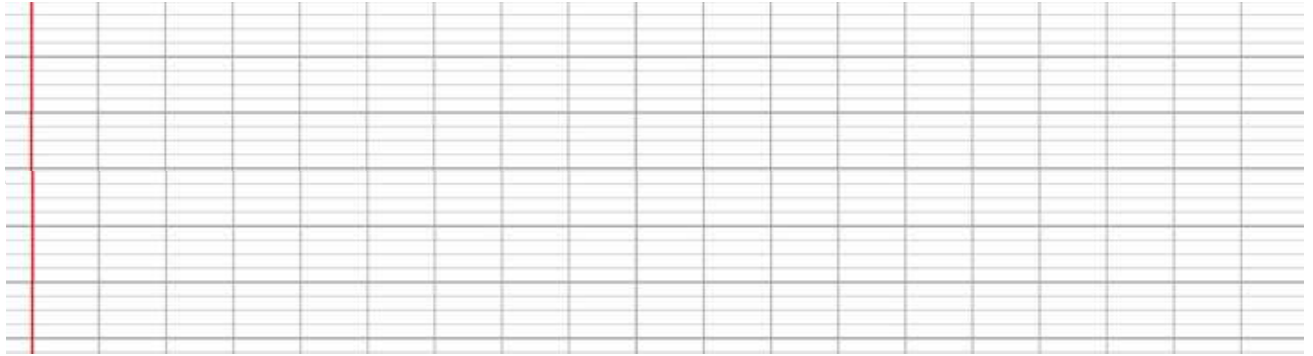
114	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

CE2 : FE/214

Réviser un écrit

Explique tout ce qui est bizarre dans le texte ci-dessous. Réécris-le pour qu'on le comprenne mieux.

Pierre finit son petit déjeuner. Elle se brosse les dents.
enfile son pyjama et part à l'école. Sa maman l'embrasse
et lui dit qu'elle lui dit bonne nuit.



214	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

CM2 : F/E/314

Réviser un écrit

Voici deux phrases écrites en langage familier, Réécris-les en langage courant ou soutenu

Moi, mon cousin, son scooter il est moche.

.....

C'est qui ce mec ? On le voit même pas à la télé !

.....

314	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Récris ce texte en langage courant.

La nouvelle surveillante

Sophie. -Hé, Bertrand ! Tu sais quoi ? Y a une nouvelle surveillante. Elle a surveillé la classe de mon frère, hier, parce que la maîtresse était malade.... Et tu sais pas ce qu'il m'a dit mon frère ?

Bertrand. – Non, qu'est ce qu'il t'a dit, ton frère ?

Sophie. – Elle est drôlement sévère la nouvelle surveillante, il paraît ! elle a prévenu que le premier qui se dispute à propos des billes, eh ben, elle confisque les billes ! et aussi y a Vincent Poulet qui mangeait un chewing-gum en classe, et ben, elle lui a fait cracher.



GS : F/LC/115 Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. (compétences textuelles)

Flocon et Marron

Flocon et son frère Marron sont deux petits oursins qui s'ennuient à la maison.

- On peut aller dans le jardin ? demande Flocon.

- Oui, dit Papa Ours, mais mettez vos anoraks.

Flocon et Marron n'ont pas envie de mettre leur anorak, ils préfèrent prendre le parapluie.

C'est Flocon qui tient le parapluie. Mais le parapluie est trop petit pour abriter les deux oursins.

Flocon et Marron tirent tous les deux sur le parapluie.

Crac! Le parapluie se déchire. Flocon et Marron rentrent tout mouillés à la maison. « Vilains garnements ! » dit papa. Allez vite dans la salle de bain!

D'après Tests de compréhension de La Cigale)

Consigne: « Je vais vous lire une histoire. Écoutez-la bien. Après je vous poserai des questions »

Qui sont Flocon et Marron ?

Où veulent-ils aller ?.....

Pourquoi se disputent-ils ?.....

.....

Qu'arrive-t-il à leur parapluie ?.....

Comment rentrent-ils à la maison ?.....

Papa est-il content ?

115 a | 0 | 2 | 9 | 4 | 6 |

Pourquoi Flocon et Marron doivent-ils mettre leur anorak ?

.....

Pourquoi Papa Ours leur dit-il d'aller dans la salle de bain ?

.....

115 b | 0 | 1 | 2 | 9 | 4 | 6 |

Que penses-tu du comportement des deux oursins ?

.....

115 c | 0 | 1 | 2 | 9 | 4 | 6 |

Imagine ce que peuvent se dire les personnages



115 d	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

CE2 : F/LC/215	Comprendre un texte
----------------	---------------------

D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling –Edition L'école des Loisirs

Lis le texte puis réponds aux questions.

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventures.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpopo.

Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpopo.

Quel objet emporte le petit éléphant ?

.....

Quel est le rêve du petit éléphant ?.....

.....

Comment s'appelle le fleuve ?.....

.....

Quel animal le petit éléphant rencontre-t-il ?

.....

215 a	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Pourquoi les troncs d'arbres sont-ils dangereux ?.....
.....

Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?.....
.....

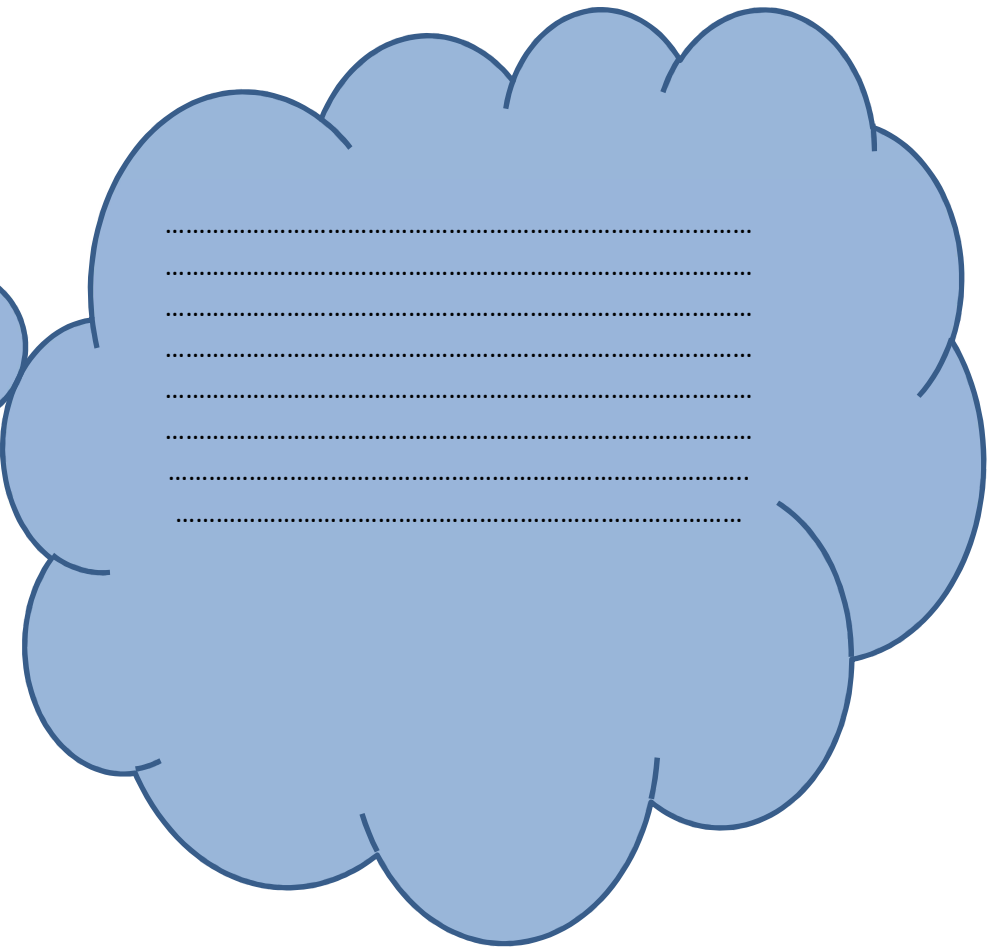
Trouve dans quel pays pourrait se passer cette histoire :
.....

215 b	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Trouve un titre à cette histoire
.....

215 c	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpopo.
Ecris ce que le petit éléphant pense à ce moment là



215 d	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

La vieille dame et le guérisseur

Il était une fois une dame qui souffrait de troubles de la vue. Elle fit venir un guérisseur, qui l'examina attentivement. Il affirma pouvoir la guérir, à condition qu'elle garde les yeux fermés pendant que le traitement ferait son effet. La vieille dame accepta. Le guérisseur lui prépara alors une potion de sa fabrication. La vieille dame l'avalait en fermant les yeux, et garda quelques temps encore les paupières baissées. Pendant ce temps, le bonimenteur lui vola ses tableaux, ses bijoux, ses meubles et ses tapis.

La vieille dame finit par recouvrer la vue, mais elle ne voulut jamais payer le charlatan qui l'attaqua en justice :

- Non, je ne paierai pas, car je ne suis pas guérie, dit-elle devant la cour. Je dirai même que mon mal a empiré. Auparavant, je voyais mes meubles, mes tableaux, mes bijoux et mes tapis. A présent, je n'en vois plus un seul !

D'après une fable d'Esopé

1) De quoi souffre la vieille dame ?.....

2) A quel moment se fait-elle voler les tableaux ?

315 a	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

3) La vieille dame est-elle guérie ?.....

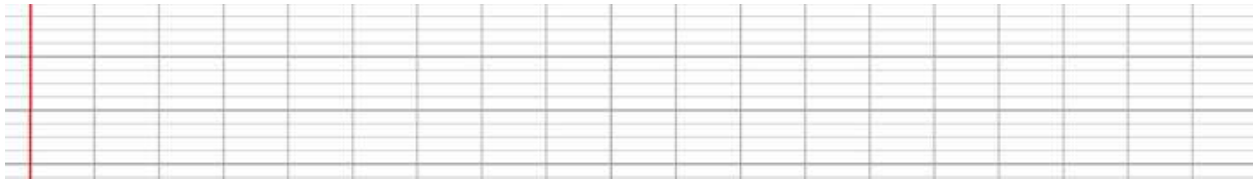
315 b	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

4) Quelle est la morale de cette histoire ?.....

315 c	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

5) [Le guérisseur] affirma pouvoir la guérir, à condition qu'elle garde les yeux fermés pendant que le traitement ferait son effet.

Ecris ce que le guérisseur pense à ce moment là



315 d 0 1 2 9 4 6

6^{ème} : F/LC/415 | Comprendre un texte littéraire

Pandore

Prométhée avait trompé Zeus et volé le feu du ciel pour le donner aux hommes. Zeus décida alors de se venger et d'envoyer sur terre un être qui ferait le malheur des mortels. Il demanda au dieu du feu, Héphaïstos, de façonner avec de la boue, un corps aussi beau que celui des déesses. Ce fut la première femme. Les dieux la comblèrent de tous les dons, la grâce, la beauté, l'habileté, et pour cette raison on l'appela Pandore, ce qui signifie « celle qui a tous les dons ». Zeus envoya Pandore à Epiméthée qui était le frère de Prométhée. Epiméthée, ébloui par les charmes et la beauté de la jeune femme, l'accueillit sous son toit, oubliant complètement le sage conseil de son frère :

- Méfie-toi : n'accepte jamais rien des dieux. Ni bonne parole, ni présent.

Pandore apportait avec elle un grand vase, soigneusement fermé, que Zeus lui avait offert avant son départ en lui ordonnant :

- Ce vase, tu ne l'ouvriras jamais.

Elle résista quelques jours, se demandant ce que pouvait bien contenir le mystérieux récipient. Enfin, elle n'y tint plus et souleva le couvercle. Un vent terrible se leva aussitôt, et Pandore recula, épouvantée. Du vase s'échappèrent la vieillesse, la maladie, la souffrance, l'égoïsme, l'envie... tous les maux que Zeus destinait aux hommes et qui se répandirent aussitôt sur la terre.

Affolée, Pandore referma le couvercle. Mais il était trop tard : il ne restait au fond du vase que l'espérance qui dort aujourd'hui dans le cœur des hommes et qui les aide à vivre et à rêver.

Récit adapté de la mythologie grecque

Qui Zeus va-t-il envoyer sur terre ?

Qui est Epiméthée ?

415 a 0 2 9 4 6

Qui est Zeus ?

Qu'est-ce que le feu du ciel ?

Comment a été créée la première femme ?

415 b 0 1 2 9 4 6

Quel est le seul défaut de Pandore ?

Justifie ta réponse en relevant une phrase du texte

415 c	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Imagine ce que pense cette curieuse de Pandore avant d'ouvrir la boîte OU ce qu'elle pense ensuite lorsqu'elle l'a ouverte ?

415 d	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

L'ECRIT – COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE – ETUDE DE LA LANGUE : orthographe

GS : F/ELO/116	Repérer des régularités dans la langue
-----------------------	-----------------------------------------------

Qu'est ce qui change ? Qu'est ce qui est pareil ?

Il mange la soupe verte
Ils mangent les soupes vertes

Il boit dans son verre vert

116	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

CE2 : F/ELO/216	Résoudre des problèmes orthographiques
------------------------	-----------------------------------------------

Ecris sous la dictée cette phrase :

216	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Ecris sous la dictée cette phrase :

316	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

Ecris sous la dictée cette phrase :

416	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

L'ECRIT – COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE – ETUDE DE LA LANGUE : grammaire

Complète la phrase pour qu'elle soit plus longue et qu'elle nous apporte plus d'information

Exemple : Pierre mange une pomme.

Tom mange une pomme rouge, assis sur un banc, au parc.

La fille joue

.....

117	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

Rallonge la phrase avec un complément du nom et des compléments du verbe

La fille joue

.....

217	0	1	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---	---

CM2 : F/ELG/317

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens
Amplification de phrase

Enrichis la phrase avec un complément du nom, un adjectif un complément du verbe

La fille joue.....

.....

317 0 1 2 9 4 6

6^{ème} : F/ELG/417

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens
Amplification de phrase

*Enrichis la phrase avec un complément du nom, trois adjectifs, un adverbe, et deux compléments du verbe
Souligne-les et nomme-les.*

La fille offre

.....

417 0 1 2 9 4 6

GS : F/ELG/118

Repérer les régularités de la langue *sur le verbe*

Que fait chacun des personnages ?



(présent).....

(hier).....



(présent)

(hier)



(présent)

(hier)

118 0 2 9 4 6

CE2 : F/ELG/218

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes. Reconnaître des formes verbales

Donne l'infinitif des verbes ci-dessous :

Il a	
Ils sont	
Il faisait	
Il ira	
Ils peuvent	
Nous voyons	
Elles prenaient	

218	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

CM2 : F/ELG/318

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier - Reconnaître des formes verbales

Quels sont les deux pronoms que tu peux associer à ces verbes ?

...../.....prends

..... /.....mange

318	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

6^{ème} : F/ELG/418

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier
Reconnaître des formes verbales

A quel temps sont conjugués ces formes verbales ?

J'allais :

J'irai :

J'irais :

Quel est l'infinitif de ces formes verbales ?

418	0	2	9	4	6
-----	---	---	---	---	---

GS : F/ELL/119

Entrer progressivement dans le fonctionnement de la langue au niveau lexical

Sais-tu ce que veut dire le mot « figure » ? Peux-tu m'expliquer ce que c'est ?

119 a	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Devinettes

Le loup peut tomber dedans et la sorcière y prépare sa potion
 On y dépose le riz ou les pâtes quand ils sont cuits. Elle laisse passer l'eau.....
 Quand je n'en crois pas mes yeux je suis.....
 Quand je ne peux pas attendre je suis
 Quand on n'aime pas du tout on
 Quand je vais très vite, je suis....

119 b	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Le robot a transformé les mots, trouve le mot que le robot a transformé

REQUINQUIN		LALAPIN	
SOURISRIS		TEAUBA	
GNONPICHAM		BETITISE	

119 c	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

CE2 / F/ELL/219	Identifier des relations entre les mots
------------------------	-----------------------------------------

Définis le mot « figure ».....

219 a	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Associe les expressions à la phrase du même sens :

- | | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------------|
| Elle saute du plongeur | ● | ● | Il ne mange pas |
| Il saute un repas | ● | ● | Il est passé du CE2 eu CM2 |
| Il a sauté le CM1 | ● | ● | Il a oublié de lire un mot |
| En lisant, il a sauté un mot | ● | ● | Il plonge |

219 b	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Consigne : **Lis les deux phrases de chaque série. Entoure les deux mots qui appartiennent à la même famille**

Série A	Série B
1) La fête annuelle de l'école a lieu au mois de juin.	1) Les pirates enterrent leur trésor
2) Cette année, nous sommes en CE2	2) Le petit garçon est tombé dans la terre

219 c	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Définis le mot « figure »

.....

319 a	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Explique ces expressions :

Il a bonne mine :

Où est la mine ? :

Je n'ai plus de mine. :

319 b	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Barre l'intrus dans chaque famille de mots.

- long – longueur – largeur – allonger – longtemps
- mobiliser – immobile – mobile – mobilité – mobylette – mobilisation
- loger – logement – loge – logique - logeuse
- vendeur – revendre – ventiler – vendre – revente

Barre le mot qui n'appartient pas à la même famille

- a) blanchir- blanchisseur – blanchâtre – blanc – banc – blancheur
- b) noir – noircir – noirceur – noirâtre – noircissement – noix
- c) bleuté – bleuet – blouson – bleu – bleuâtre – bleuir
- d) rouge – infrarouge – routine – rougeoier – rougeâtre – rougeole
- e) ver – vert – verdure – verdâtre – verdier - verdoyant

319 c	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---

Définis le mot « figure

.....

419 a	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

Explique cette expression : Il prend racine :

.....

Au sens propre on dit « Quentin dévore son plat de pâtes ». *Utilise maintenant le verbe « dévorer » au sens figuré.*

.....

.....

.....

419 b	0	1	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---	---

On a mélangé quatre familles de mots . Dans le tableau ci-dessous, trouve le mot simple ou le radical de chacune et classe les mots d'une même famille :

Terrible – sec – salir – terrain – séchement – terreur – terrasse – salissure –
 dessécher – terrifier – sale – atterrir – terroriste – séchoir – terrassier – salement
 – terriblement – terre

	Mot simple ou radical	Mots de la même famille
1		
2		
3		
4		

419 c	0	2	9	4	6
-------	---	---	---	---	---