

# Repères didactiques

## EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

### Cycle 2

### Cycle 3



#### Objectifs de formation

#### LA SENSIBILITE : SOI ET LES AUTRES

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité

#### LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES




- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Comprendre les principes et les valeurs de la république française et des sociétés démocratiques





#### LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MEME ET AVEC LES AUTRES





- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général



#### L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT





- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments					
	<b>Identifier et partager</b> des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, débats portant sur la vie de la classe <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie)</li> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions</li> <li>- Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments</li> </ul> <b>Se situer et s'exprimer</b> en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur les règles de la communication</li> </ul>			<b>Partager et réguler</b> des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques, ...)</li> <li>- Maîtrise des règles de la communication</li> </ul> Mobiliser le <b>vocabulaire</b> adapté à leur expression <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions</li> </ul>		
						
	S'estimer et être capable d'écoute et de sympathie					
	Prendre <b>soin</b> de soi et des autres <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soin du langage : langage de la politesse</li> <li>- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain</li> <li>- Le soin des biens personnels et collectifs</li> <li>- L'intégrité de la personne</li> </ul> <b>Accepter</b> les différences <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, ...)</li> <li>- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance</li> <li>- La conscience de la diversité des croyances et des convictions</li> </ul>			<b>Respecter</b> autrui et <b>accepter</b> les différences <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des autres dans leur diversité ; les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, ...)</li> <li>- Respect des différences, tolérance</li> <li>- Respect de la diversité des croyances et des convictions</li> <li>- Le secours à autrui</li> </ul> Manifester le <b>respect</b> des autres dans son langage et son attitude <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse</li> <li>- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain</li> <li>- Le soin des biens personnels et collectifs</li> <li>- L'intégrité de la personne</li> </ul>		

						
	<b>Se sentir membre d'une collectivité</b>					
	Identifier les <b>symboles de la république</b> présents dans l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale</li> </ul> <b>Apprendre à coopérer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation aux règles de la coopération</li> </ul>			<b>Comprendre</b> le sens des <b>symboles de la République</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne</li> </ul> <b>Coopérer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération</li> </ul>		
						
	<b>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</b>					
	<b>Adapter</b> sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation à la distinction des registres de langue</li> </ul> <b>Respecter</b> les autres et les règles de la vie collective. <b>Participer à la définition de règles communes</b> dans le cadre adéquat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de la vie de la classe et de l'école</li> <li>- Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève, la Convention internationale des droits de l'enfant</li> </ul> <b>Comprendre</b> que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'APER</li> </ul> Connaître ses <b>droits</b> et les moyens de les faire valoir <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions</li> </ul> Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et <b>que la sanction</b>			Comprendre les <b>notions de droits et devoirs</b> , les accepter et les appliquer <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen</li> <li>- Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'APER</li> <li>- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, règle, règlement, loi)</li> <li>- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions</li> </ul> Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de <b>l'égalité des femmes et des hommes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'égalité entre les filles et les garçons</li> <li>- La mixité à l'école</li> <li>- L'égalité des droits et la notion de discrimination</li> </ul>		

	<b>est éducative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi, ...)</li> </ul>					
						
	<b>Comprendre les principes et les valeurs de la République Française et des sociétés démocratiques</b>					
	Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société <b>démocratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs : liberté, égalité, laïcité</li> <li>- L'égalité de droit entre les femmes et les hommes</li> <li>- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789</li> </ul>			Reconnaître les <b>principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe</li> <li>- Les valeurs : liberté, égalité, laïcité</li> </ul> Reconnaître les traits constitutifs de la République française <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vocabulaire des institutions</li> <li>- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits</li> <li>- La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne)</li> </ul>		
						
	<b>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté</b>					
	Exposer une courte argumentation <b>pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choix, sa justification</li> <li>- Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique)</li> <li>- Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise</li> </ul> <b>S'affirmer</b> dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et <b>accepter le point de vue des autres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de la discussion en groupe</li> </ul>			Prendre part à une discussion, un <b>débat</b> ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choix, sa justification</li> <li>- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage)</li> <li>- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord, ...)</li> <li>- Approche de l'argumentation</li> <li>- Le débat argumenté</li> <li>- Initiation au débat démocratique</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation à l'argumentation</li> <li>- Les préjugés et les stéréotypes</li> </ul> <p>Aborder la <b>laïcité</b> comme liberté de penser et de croire ou ne pas croire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation aux différences entre penser, croire et savoir</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste</li> </ul> <p>Nuancer son point de vue en <b>tenant compte du point de vue des autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, sexisme, antisémitisme, xénophobie)</li> </ul> <p>Comprendre que la <b>laïcité</b> accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte e la Laïcité à l'école</li> <li>- La distinction entre opinions et croyances</li> </ul> <p>Prendre conscience des enjeux civiques de <b>l'usage de l'informatique</b> et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</li> <li>- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIC</li> </ul>		
						
	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général					
	<p>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt <b>général</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école</li> <li>- Les valeurs personnelles et collectives</li> </ul>			<p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt <b>collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de bien commun dans la classe, dans l'école et dans la société</li> <li>- Les valeurs personnelles et collectives</li> <li>- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Egalité, Fraternité)</li> <li>- Le sens républicain de la nation</li> <li>- Les libertés fondamentales</li> <li>- La laïcité</li> <li>- Les valeurs de l'Union Européenne</li> </ul>		

						
	<b>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</b>					
	<p>Respecter les <b>engagements</b> pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté</li> </ul> <p><b>Réaliser un projet collectif</b> (projet de classe, d'école, communal, national, ...)</p> <p><b>Coopérer</b> en vue d'un objectif commun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La coopération, l'entraide</li> </ul> <p>Expliquer en mots simples la <b>fraternité</b> et la <b>solidarité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs : la fraternité, la solidarité</li> </ul>	<p><b>S'engager</b> dans la réalisation d'un <b>projet collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité)</li> <li>- Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec l'APS</li> <li>- Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'APER</li> <li>-</li> </ul> <p>Pouvoir <b>expliquer ses choix et ses actes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé</li> </ul>				
						
	<b>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</b>					
	<p>Prendre des <b>responsabilités</b> dans la classe et dans l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participation démocratique</li> <li>- La responsabilité</li> <li>- Le développement durable</li> </ul> <p><b>S'impliquer</b> progressivement dans la vie collective à différents niveaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec l'APS</li> </ul>	<p>Expliquer en mots simples la <b>fraternité</b> et la <b>solidarité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La solidarité individuelle et collective</li> <li>- La fraternité dans la devise républicaine</li> </ul> <p>Savoir participer et <b>prendre sa place dans un groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participation démocratique</li> <li>- Le vote</li> <li>- Les acteurs locaux et la citoyenneté</li> </ul>				

						
---	--	--	--	--	--	--