


REPERES DIDACTIQUES Cycle 2 : Questionner le monde : questionner l'espace et le temps Cycle 3 : GEOGRAPHIE								
	CP	CE1	CE2		CM1	CM2	6 ^{ème}	
<u><i>Se situer dans l'espace et dans le temps</i></u> Construire des repères temporels. Ordonner des événements. Mémoriser quelques repères chronologiques Se situer dans l'espace et dans le temps				Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Situier chronologiquement des grandes périodes historiques. - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. - Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.				
Construire des repères spatiaux. o Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique. o Utiliser et produire des représentations de l'espace.				Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. - Nommer, localiser et caractériser des espaces. - Situier des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. - Appréhender la notion d'échelle géographique. - Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.				

S'approprier des outils et des méthodes Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. Manipuler avec soin.				Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Poser des questions, se poser des questions. - Formuler des hypothèses. - Vérifier. - Justifier.			
Mobiliser des outils numériques Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations				S'informer dans le monde du numérique Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. - Identifier la ressource numérique utilisée.			



Imaginer, réaliser Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne. Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.				Comprendre un document Comprendre le sens général d'un document. <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document. 			
Pratiquer des langages Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)				Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître un récit historique. - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. - S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. - Réaliser ou compléter des productions graphiques. - Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. 			

Adopter un comportement éthique et responsable Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).				Coopérer et mutualiser Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. - Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.			


REPERES DIDACTIQUES

Cycle 2 : Questionner le monde : questionner l'espace et le temps

Cycle 3 : GEOGRAPHIE

	<p><i>Passer de l'auto-centration à la décentration. Repérer des régularités, transformations, corrélations, faits remarquables dans des moments ritualisés et séquences.</i></p> <p>Se repérer dans l'espace et le représenter. Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique.</p>	<p><i>Comprendre la notion d' « habiter » Comprendre la nécessité d'un développement durable Connaître des méthodes géographiques variées</i></p>				
	<p><i>1. Se situer dans l'espace</i></p> <p>Se repérer dans un environnement proche Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur sous, devant, derrière, au premier plan, nord sud...- Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/ à gauche, monter, descendre...) <p>Lire des plans, se repérer sur des cartes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende. <p>Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).</p> <ul style="list-style-type: none">- Quelques modes de représentation de l'espace. <p>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran</p>	<p>Programmation annuelle de géographie</p>	<p>Thème 1 Découvrir les lieux où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifier les caractéristiques des lieux- Localiser mon lieu de vie <p>Thème 2 Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <ul style="list-style-type: none">- Espaces urbains- Espace touristique <p>Thème 3</p>	<p>Thème 1 Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none">- Quotidien en France et dans le monde- Se déplacer de ville en ville <p>Thème 2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet</p> <ul style="list-style-type: none">- Le réseau du Monde- Un habitant connecté- Des habitants inégalement	<p>Thème 1 Habiter une métropole</p> <ul style="list-style-type: none">- Métropole et habitants- La ville de demain <p>Thème 2 Habiter un espace de faible densité</p> <ul style="list-style-type: none">- Fortes contraintes naturelles/biodiversité- Faible densité <p>Thème 3 Habiter les littoraux</p>	

	informatique Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents. Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres. - De l'espace connu à l'espace lointain : o les pays, les continents, les océans ; o la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...).				Consommer en France -satisfaire les besoins en eau, énergie - alimentaires	connectés Thème 3 Mieux habiter - Favoriser la place de la « nature » en ville - Recycler - Habiter un écoquartier	- Industriel ou touristique Thème 4 Le monde habité - La répartition de la population mondiale - La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde
Repères de progressivité			Au CE2 , on commence l'étude de l'espace géographique terrestre à travers quelques milieux géographiques caractéristiques. En partant de l'espace vécu puis en abordant progressivement les espaces plus lointains ou peu familiers, on contribue à la décentration de l'élève.	En effet, l'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles. En classe de sixième, c'est l'occasion pour le(s) professeur(s) de mener un projet de son (leur) choix, qui peut reprendre des thématiques abordées en première partie du cycle. Pendant le cycle 3, l'acquisition de connaissances et de méthodes géographiques variées aide les élèves à dépasser une expérience personnelle de l'espace vécu pour accéder à la compréhension et à la pratique d'un espace social, structuré et partagé avec d'autres individus. Les sujets d'étude traités à l'école élémentaire se sont appuyés sur des exemples précis qui peuvent alimenter l'étude des systèmes spatiaux abordés au cours de l'année de sixième. L'enseignant traite les thèmes au programme dans l'ordre qu'il choisit. En sixième, le thème 4 peut être scindé et étudié de manière filée tout au long de l'année. Des études approfondies de certains lieux permettent aux élèves d'observer des réalités géographiques concrètes et de s'exercer au raisonnement géographique. La contextualisation, mettant en relation le lieu étudié avec d'autres lieux et avec le monde, donne la possibilité de continuer le travail sur les grands repères géographiques. Les thèmes du programme invitent à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au développement durable des territoires.			

						
----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--